

РАССМОТРЕНА:
на заседании управляющего
совета МБОУ «Пристенская
основная общеобразовательная
школа»

Протокол № 2
от 20 декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНА:
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
М.А. Бекетова

Заключение № 3
от 13.01 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБОУ
«Пристенская основная
общеобразовательная
школа»

№ 14 от 18.01.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пристенская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
на 2020 - 2024 годы

«Современная школа- школа, в которой учится с удовольствием и
пользой для собственного будущего»

с. Пристень

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Содержание Программы	Стр.
	Пояснительная записка	3
	Паспорт Программы развития	4
Раздел 1.	Информационная карта Программы развития школы	
1.1.	Информационная справка	8
1.2.	Историческая справка	9
1.3.	Школа на современном этапе	10
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития школы	
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы и социального заказа школы	22
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	24
2.3.	Анализ проблем школы, причины их возникновения	25
2.4.	SWOT-анализ развития МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа»	30
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации	34
Раздел 4.	Стратегический план реализации Программы развития	41
Раздел 5.	Механизм реализации Программы развития	53
Раздел 6.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	
6.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	55
6.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	57
Раздел 7.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	60
Раздел 8.	Описание мер регулирования и управления рисками	63

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на период 2020-2024 годы (далее – Программа развития) представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа», как организации равных возможностей, которая не только объединяет систему общеразвивающих программ и программ дополнительного образования, но и предусматривает деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, их воспитания, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров. Эта позиция – необходимое условие повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, обеспечивающее возможность школе занять достойные позиции в рейтинге школ района.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Программа развития учитывает потенциальные возможности образовательного учреждения в целом и конкретных педагогов в частности, она согласует запросы и потребности всех участников образовательного процесса, принимает во внимание особенности ее социокультурного окружения и изменяющиеся процессы в обществе.

Программа является логическим продолжением предыдущей программы развития школы, в соответствии с которой педагогический коллектив школы осуществлял свою целенаправленную деятельность в режиме развития.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса и социума.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на 2020-2024 годы «Современная школа- школа в которой учится с удовольствием и пользой для собственного будущего»</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598; • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; • Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.; • Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.; • Национальный проект «Образование», утвержденный

	<p>Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»; • Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2019-2025 годы» (в ред. постановлений Правительства Белгородской области от 28.01.2019 № 29-пп, от 01.07.2019 № 284-пп); • Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы; • Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области, утверждённый приказом Департамента образования Белгородской от 04.10.2019 г. №3059; • Нормативно-правовые документы управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области; • Устав ОУ; • Локальные акты школы.
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступного и качественного образования, позитивной социальной активности школьников в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Белгородской области; - совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения; - создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы воспитания и дополнительного образования детей; - совершенствование системы работы с талантливыми и одаренными детьми; - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка; - сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через привлечение всех ресурсов окружающего социума; - создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы воспитания и дополнительного образования детей;

Срок действия Программы развития	Сроки Программы: 2020 – 2024 годы.
Этапы реализации Программы развития	<p><u>Первый этап</u> (первое полугодие 2020 года): - аналитико-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы; - создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития общеобразовательного учреждения (далее ОУ); - разработка и корректировка модели развития ОУ по отдельным направлениям, их апробация; - отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. <p><u>Второй этап</u> (второе полугодие 2020 года, 2021-2023 годы, январь-июнь 2024 года) – основной, внедренческий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий плана действий Программы развития; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - внедрение действенных механизмов развития ОУ; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>Третий этап</u> (июль-декабрь 2024 г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ.
Перечень реализуемых программ и проектов	<p>Проект 1. «Здоровье» Проект 2. «Качество» Проект 3. «Успех» (одарённые дети) Проект 4.« Современный учитель» (работа с педагогическим кадрами) Проект 5. «Школа, в которой хочется учиться» (Внедрение принципов доброжелательной школы)</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	См. раздел 6.1 Программы развития, стр. 65
Целевые индикаторы эффективности реализации	См. раздел 6.2 Программы развития, стр. 67

Механизм экспертизы Программы развития	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета; экспертиза Управляющим советом МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа», администрацией школы. Формы оценки: педагогический мониторинг, ВШК, аудит результативности реализации программы
Разработчики Программы развития	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Координатор разработчика Программы развития	Решетняк Ирина Ивановна – директор МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа»
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры ОУ.

РАЗДЕЛ 1. Информационная карта Программы развития школы

1.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пристенская основная общеобразовательная школа» открыто с 1922 года. В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пристенская основная общеобразовательная школа» Ровеньского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа».

Организационно-правовая форма учреждения — муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа.

Учредитель: администрация Ровеньского района Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Ровеньского района.

Лицензия: серия 31ЛО1 № 0002066, 23 июня 2016 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации (свидетельство серия 31А01 №0000812 от 05 октября 2016 года, регистрационный номер 4231).

Адрес общеобразовательного учреждения: 309762, Белгородская область, Ровеньский район, село Пристен, улица Центральная, дом 92, телефон 8(4738)39-2-13.

Адрес электронной почты: pristen@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://pristen.narod.ru>

С 08 февраля 2016 года организована деятельность структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад».

Реализуемые уровни образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей.

1.2. Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» открыто с 1922 года.

1922 год — год открытия школы (начальная школа 2 класса)

1932 год- четырехлетняя школа

1938 год — семилетняя Пристенская школа;

1975 год — неполная средняя школа;

1978 год — восьмилетняя школа;

1990 год — средняя школа;

2008 год — реорганизована в Пристенскую основную школу;

2011 год- переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

2013-2014 год - По результатам независимого рейтинга общеобразовательных учреждений Белгородской области МБОУ «Пристенская ООШ» вошла в состав лучших школ Белгородской области.

2016 год – организовано структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад».

1.3. Школа на современном этапе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (далее – Учреждение) расположено в с. Пристен Ровеньского района Белгородской области. Школа находится на расстоянии 7 км от с.Айдар, на территории которого находится базовая средняя школа и 28 км от п.Ровеньки, на территории которого расположены МБУДО «Районный дом детского творчества», МБУДО «Ровеньская станция юных натуралистов», Центр культурного развития.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Школа 21 века». Со второго класса введено обучение английскому языку. На уровне основного общего образования осуществляется обучение по общеобразовательным программам основного общего образования.

В целях организованного знакомства учащихся 9-го класса с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования

после окончания основной школы), изучения условий приема, особенностей организации образовательной деятельности, образовательных программ, посещения дней открытых дверей, а также в целях создания психолого-педагогических условий для активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля образования, профессии с учётом способностей и интересов в 9 классе ведутся занятия по предпрофильной подготовке (информационная работа и профильная ориентация, психолого-педагогическая диагностика учащихся) во второй половине дня в рамках неаудиторной занятости.

На всех уровнях обучения в образовательную деятельность внедряются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемного обучения, дифференцированного обучения, исследовательские и проектные методы обучения.

Характеристика участников образовательных отношений

В 2018-2019 учебном году в школе обучались в 7 классах – комплектах -47 учеников:

1-4 классы – 18 учащихся;

5-9 классы –29 учащихся.

В структурном подразделении «Детский сад» воспитывалось 9 воспитанников с 2-х до 7 лет;

Учреждение работает в режиме — пятидневной рабочей недели для 1-9 классов, занятия проходят в одну смену, продолжительность урока для учащихся 2-9 классов — 45 минут. В 1 классе применяется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Режим работы дошкольных групп – 10 часов, пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30 часов.

В учреждении большое внимание уделяется оформлению и озеленению кабинетов, коридоров, холлов и пришкольной территории.

В МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников в образовательном учреждении создан Родительский комитет.

Обучение осуществляется по учебному плану. В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материальная база. Преподавание ведется на русском языке. Со 2-го класса начинается изучение иностранного языка (английского). С 5-го класса – изучение второго иностранного языка (немецкого языка).

В 2019/2020 учебном году образовательный процесс строится:

- на уровне дошкольного общего образования: по базисному учебному плану в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пристенская ООШ», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- на уровне начального общего образования: по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа 21 века» под редакцией авторов: Виноградовой Н.Ф..

В 1 классе реализуется адаптированная программа для детей с ОВЗ Вариант 5.2.

В 3 классе реализуется адаптированная программа для детей с ОВЗ Вариант 7.2.

- на уровне основного общего образования: по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС.

Учебный план, реализующий ФГОС ООО, состоит из двух частей — обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).

В шестом классе реализуется специализированная программа Воронковой для детей с ОВЗ (коррекционная программа VIII вида для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательного учреждения организована в целях:

- формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»;

- дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья;

- создания условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В модель внеурочной деятельности и дополнительного образования включены образовательные программы учреждений дополнительного образования детей: МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества», МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области».

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель дополнительного образования в школе – обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности, развитие индивидуальных способностей обучающихся. В школе действуют 2 кружка на которых обучающиеся проявляют высокую социальную и творческую активность.

В соответствии с договором о сетевом взаимодействии с МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» с декабря 2017 в школе работают специалисты, организующие психолого-педагогического сопровождение обучающихся МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа», структурное подразделение МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» - «Детский сад».

Качественная и количественная характеристика контингента ОУ

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Основная наполняемость классов составляет 6 человек.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
- Использование современных образовательных технологий.
- Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
- Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Таблица 1. Динамика качества знаний

Уровень	Качество знаний (%), учебный год			
	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018- 2019уч.г.	1 полугодие 2019-2020уч.г.
НОО	42%	40 %	45%	48%
ООО	52%	59%	52%	53%
ИТОГО:	47%	49%	49%	50%

же
го
дн
о
вы
пу
ск
ни
ки
9-х
кл
асс
ов
пр
од
ол
жа
ют

Таблица 2. Динамика контингента учащихся

Количество учащихся и воспитанников	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Дошкольное общее образование	10	8	9
Начальное общее образование	21	20	18
Основное общее образование	23	28	29
Всего учащихся	44	48	47
Получили аттестат с отличием	0	2	2
Окончили только на «5»	5	6	5

обучение в средних школах района, в СПО Ровеньского района и Белгородской области.

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

Таблица 3 Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	71 %
Из семей предпринимателей	1 %
Из семей пенсионеров	1 %
Из семей безработных	27 %

Опекаемых детей - 3 человека (6% от общего числа учащихся). Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД и совершивших преступления – 0 человек.

Детей-инвалидов – 1 человек.

Организованное образовательное пространство позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На протяжении ряда лет учащиеся показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 52,% по итогам учебного года.

Характеристика кадрового состава

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. Общеобразовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

На момент написания Программы развития образовательную политику в школе осуществляют 14 педагогических работников: учителя, педагог - библиотечкарь, учитель-дефектолог, старший вожатый.

В учреждении сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творчеством, способностью к восприятию нового.

Комплектование педагогическими кадрами

А) по уровню образования

Таблица 3

Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее специальное	Среднее
9	1	4	-

Б) по стажу работы

Таблица 4

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 лет и выше
1(7%)	0	2(14%)	11 (79%)

Приведённые в таблице данные по стажу дают возможность сделать вывод о том, что большинство педагогических работников ОУ имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В) по квалификационным категориям

Таблица 5

Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
3 (22%)	2 (15%)	8 (56 %)	1(7%)

Г) Данные по возрасту:

Таблица 6

До 30 лет	От 30 до 45 лет	От 45 лет до 55 лет	Старше 55 лет
1 (7%)	2 (22%)	9 (56%)	2(14%)

Средний возраст коллектива – 43 года, что говорит о его стабильности, высокой работоспособности, опыту.

Из числа педагогических работников:

- 1 Почётных работников общего образования РФ
- 1 педагог награжден грамотой Департамента образования Белгородской области управления образования администрации Ровеньского района,
- 2 учителя являются руководителями школьных методических объединений,
- 2 учителя - победители и призёры региональных конкурсов

профессиональной направленности.

Педагогический коллектив структурного подразделения «Детский сад» (на момент написания Программы развития):

воспитатели - 2 человек

Возрастной состав педагогов

Таблица 7

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	1	50%
от 25 до 29 лет		
от 30 до 49 лет	1	50%
от 50 до 54 лет		

Опыт педагогической деятельности педагогов

Таблица 8

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 5 лет	1	50%
от 5 до 10 лет		
от 10 до 20 лет	1	50%
свыше 20 лет		

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования и качественно организовывать образовательный процесс.

Методическая работа является частью деятельности образовательного учреждения и организуется как система управленческих и педагогических действий для сопровождения стратегических и тактических задач учреждения.

ОУ входит в состав четырёх межшкольных методических объединений: учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, учителей естественно – научного цикла из школ района: МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа»;

– школьных методических объединений учителей уровня НОО, учителей–предметников уровня ООУ.

– территориального методического объединения (ТМО) педагогов дошкольных учреждений.

Такая структура методической работы способствует тому, что все педагоги ОУ включены в деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта.

Работа межшкольных МО была направлена на реализацию единой методической темы «Повышение профессиональной компетентности педагогов школ округа посредством внедрения современных образовательных технологий».

Важным направлением работы методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Педагоги коллектива систематически повышают квалификацию и профессиональную компетентность через посещение курсов.

Воспитательная система школы

Концепция воспитательной системы общеобразовательного учреждения выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательную деятельность более целесообразной, управляемой, эффективной.

В учреждении функционирует воспитательная система «Гражданско-патриотическое воспитание школьников». Эффективно работает в школе под руководством старшего вожатого волонтерская группа "Горячие сердца". Более 10 волонтерских акций было проведено в течение учебного года. По итогам года волонтерская группа получила грамоту управления образования за активное участие в развитии школьного волонтерского движения на территории Ровеньского района. С целью привлечения в волонтерское движение новых добровольцев социальным педагогом совместно с лидером волонтерской группы ежегодно к 5 декабря проводятся круглые столы, беседы о деятельности волонтерской группы. С целью освещения работы школы социальным педагогом организован выпуск ежемесячной школьной газеты "Вестник РеВМиД", а также оформляется летопись общеобразовательного учреждения. В состав данного движения входят активисты детской организации «Республика РеВМиД и ученического самоуправления.

Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Виды неаудиторной, внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки.

Дополнительное образование осуществляется в соответствии с лицензией. В модель дополнительного образования включены образовательные программы учреждений дополнительного образования детей: МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества», МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области». Для учащихся 1-4 классов, внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям и представлена следующими объединениями: «Чемпион», «Английский для детей», «Занимательная математика», «Гимнастика для ума», «Православная культура», «Художественное творчество».

Для обучающихся 5-9 классов, внеурочная деятельность представлена следующими кружками: «В мире проектов», «Юные инспектора дорожного движения», «Художественное творчество», «Православная культура», «Спортивные игры», «Экологическая безопасность человека», «Белгородоведение».

Подтверждением успешности проводимых мероприятий, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования являются успехи учащихся образовательного учреждения в исследовательской деятельности, конкурсах научно-исследовательских и творческих работ. За 2019 год имеются 2

победителя Шевцова Анастасия **II место** в Региональной выставке-конкурсе «Под мирным небом России» и Носач Никита **2 место** в XVIII областной выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», которые удостоены ежегодной премии «Молодые таланты Ровенской земли».

Система психолого-медико-социального сопровождения

В состав психолого-медико-социальной службы входят заместитель директора и классные руководители. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «Дети-детям», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 класса психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектор УМВД, ОДНР, направленные на создание эффективной системы социально поддержки детей подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Солнышко», организация внеурочных занятий спортивной направленности

«Чемпион», «Спортивные игры», «Юные инспектора дорожного движения», организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко»). Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

В результате реализации этих мер в школе за 2018-2019 учебный год количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе остается стабильным.

Обеспечение безопасности

В учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности («тревожная» кнопка). На каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации, кабинеты физики, химии, информатики, столярная и слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный и актовый залы.

Социальная активность и внешние связи

Учреждение имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с МБУДО «Ровеньский дом детского творчества», МБУДО «Ровеньская станция юных натуралистов», МБУК «Пристенский сельский дом культуры», «МБУК «Пристенская сельская библиотека», Центр культурного развития Ровеньского района, Храм Андрея Первозванного в с.Айдар.

Социализация обучающихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с профессиональными образовательными организациями и организациями дополнительного образования.

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

В местных средствах массовой информации: газете «Ровеньская Нива», - опубликованы статьи о результатах деятельности педагогов и обучающихся. Со стороны общественности имеются позитивные отзывы в адрес руководства школы, учителей, учащихся.

Характеристика материально – технических условий

В учреждении созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют спортивный зал (280 м²), актовый зал на 120 мест (60,8 м²), библиотека (28 м²), столовая 56 мест (170 м²).

11 учебных кабинетов обеспечены современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк включает 14 компьютеров.

Работает кабинет информатики. 100% кабинетов начальной школы и 80% учебных кабинетов основной школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Статистика базы данных библиотечного фонда следующая:

- учебники – 1480 экз.
- художественная литература -1013 экз.
- словари– 14 экз.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал площадью 280 м² с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, волейбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, актовй зал.

Кабинеты, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, экранами, современными учебно-наглядными пособиями.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель системы оценки качества образования ОУ — получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля за качеством образования в учреждении, совершенствование управления им.

Администрация проводит мероприятия по формированию «оценочной политики» учреждения, которая заключается в формировании общих подходов к оцениванию, координации механизмов и согласовании оценочных требований.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа».

К внутренней системе относятся:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация

- итоговая оценка, включающая итоговые работы (НОО) и оценку проектной деятельности (ООО), ГИА (ООО)
- внутришкольные мониторинги (оценка динамики достижений, оценка личностных результатов, оценка эффективности ОО, мониторинг успешности достижения некоторых метапредметных результатов....)

Разные виды оценки имеют свои цели и инструментарий, применяются на одном из этапов образовательного процесса.

Стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Она используется в качестве формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Рубежный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год.

Общие тенденции изменений в системе оценки результатов обучения:

- большее внимание педагоги стали уделять оценке:

- ✓ системы знаний и умений учащихся,
- ✓ установления причинно-следственных связей,
- ✓ достижений и возможностей освоения планируемых результатов,
- ✓ привлечению учащихся к оценке своих результатов и результатов одноклассников,

одноклассников,

- ✓ использованию разных форм и методов оценки.

- приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные учебные задачи по практическому применению знаний и умений, а также задачи творческого уровня.

- проведение метапредметных диагностических работ, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Правильно организованный контроль позволяет педагогу не только объективно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть собственные методические удаchi и промахи.

Администрация проводит анализ работы по оценке качества образования, в результате которого определяет график внутришкольного контроля на учебный

год, планирует проведение педагогических советов и совещаний при директоре. Анализирует причины низких результатов. Совместно с учителем выявляют какие разделы рабочей программы обучающиеся недостаточно усвоили и почему. Администрацией определяется перечень мероприятий, способных повысить качество подготовки обучающихся: например, повышение квалификации учителей через повышение квалификации на курсах, участие в вебинарах, семинарах, конференциях, работа в творческих группах, изменение форм и методов работы с обучающимися.

После проведения анализа принимается управленческое решение. В соответствии с которым учителю рекомендуют:

- определить успешность каждого в сравнении со сверстниками своего и других классов;
- соотнести успешность всего класса со среднестатистическими по району и региону, выявить наиболее подготовленных обучающихся для участия в олимпиадах;
- объективно оценить результаты своей деятельности, проанализировать успешно/неуспешно пройденные темы;
- наметить программу индивидуальной работы с теми обучающимися, которые не справились с диагностической работой;
- проанализировать причины трудности выполнения тех или иных заданий для класса и отдельных обучающихся

Администрация учреждения подводит итоги работы ОУ в рамках учебного года, разрабатывает план работы на следующий учебный год, корректирует Программу развития, готовит аналитическую часть отчёта по результатам самообследования, размещает обязательную информацию на сайте учреждения, корректирует планы работы методических объединений педагогов, план повышения квалификации педагогов.

Несмотря на полученный опыт работы в этом направлении остаются проблемы, требующие дальнейшего разрешения.

1. Установлено, что организация таких видов деятельности детей на уроке, как эксперимент, исследование, творческая и проектная работа требует доработки, совершенствования, постоянного обновления.

2. Коллектив анализирует первый опыт внедрения ФГОС основного общего образования. Поэтому задача каждого педагога - научиться использовать анализ полученных результатов в своей деятельности для повышения качества обучения.

3. Учащиеся умеют работать с индивидуальными оценочными листами, вместе с тем необходимо сформировать у них привычку к самооценке, навык инициативного включения детей в контрольно-оценочную деятельность.

4. Родители как участники образовательного процесса приобщаются к посещениям учебных занятий, к работе педсовета, к разработке образовательной программы, однако 25% родителей имеют низкую мотивацию к знакомству с технологией оценки учебных достижений своих детей. В

перспективе – вовлечение таких родителей в создание и реализацию совместных учебных проектов с учётом интересов семьи.

Поэтому коллектив МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» находится в поиске эффективного способа решения образовательных задач, чтобы обучение стало качественным.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа ОУ

Образование и социализация детей и подростков является ключевым фактором качества человеческого капитала, которое, в свою очередь, определяет кадровый потенциал региональной экономики последующих десятилетий. В то же время образование – ценный ресурс для самого человека, его самореализации. При этом позитивная социализация и перспективная профессиональная успешность личности обеспечиваются школьным образованием, и, в равной степени, дошкольным и дополнительным.

Социальная среда, субъекты и источники социального заказа. В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые обучающимися и родителями (законными представителями) к качеству образования (вариативности обучения). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» ориентировано на обучение и воспитание обучающихся воспитанников, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося воспитанника

При оценке эффективности работы школы следует принять во внимание некоторый ряд факторов, влияющих на социально-педагогическую систему:

– МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» находится на территории Айдарского сельского поселения. Экологическая обстановка хорошая.

– социальными партнёрами школы являются:

- ✓ МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»;
- ✓ МБУДО «Районная станция юных натуралистов»;
- ✓ Ровеньский политехнический техникум;
- ✓ ОМВД России по Ровеньскому району Белгородской области;
- ✓ Отдел по делам молодежи, физической культуре и спорту

администрации Ровеньского района;

- ✓ Редакция районной газеты «Ровеньская Нива»;
- ✓ Центр культурного развития Ровеньского района;

- ✓ Районный краеведческий музей;
- ✓ Центр молодежных инициатив Ровеньского района;
- ✓ МКУК «Пристенский СДК»;
- ✓ МКУК «Пристенская сельская библиотека»;
- ✓ Храм Андрея Первозванного с. Айдар.

Современная жизнь предъявляет всё более высокие требования к выпускнику ОУ. На этапе завершения школьного образования у учащегося должна быть сформирована готовность нести ответственность за свои действия, принимать решения в ситуации выбора, проявлять социальную мобильность. МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: проводятся совместные мероприятия нравственно-эстетической, социально-правовой, здоровьесберегающей, культурно-развлекательной направленности.

На основании проведенных опросов учащихся и их родителей удалось сформулировать социальный заказ к образовательному учреждению:

- возможность получения ребенком качественного образования;
- качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения среднего и начального, высшего профессионального образования;
- создание условий для удовлетворения интересов развития разнообразных способностей школьников (совершенствование внеурочной деятельности, дополнительного образования);
- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Опрос педагогов показал, что педагоги ожидают создания в учреждении комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, приоритеты совершенствования образования и социального заказа учащихся и их родителей совпадают. Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного сообщества (родителей, детей, педагогов).

Но наряду с проводимой работой, выявляется ряд **проблем**:

1. Слабая адаптация детей в социальной среде (инертность, безынициативность, несформированность гражданской позиции).
2. Снижение значимости семейных традиций, потеря связи поколений.
3. МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» недостаточно ориентируется на социальный заказ (недостаточно развита система дополнительного образования учащихся).

Следовательно, реализация программы «Современная школа: качество образования, доступность, открытость и многообразие возможностей» будет

способствовать развитию у учащихся основных социальных компетенций, способствующих формированию социальной активности.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

У учреждения сложились творческие контакты с МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов», с Центром культурного развития Ровеньского района, МКУК «Пристенская сельская библиотека».

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения. Степень обученности школьников за последние 3 года сохраняется на стабильно высоком уровне, качество знаний составляет от 48% до 52%.

Эффективность деятельности учреждения в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательных отношений характеризуется показателями качества образования. По итогам 2019-2020 учебного года качество образования остается стабильно высоким и составляет 53%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Таблица 9. Итоги окончания 1 полугодия 2019-2020 учебного года

Классы	Результативность обучения	%	%
--------	---------------------------	---	---

	всего учащихся	Из них успевают			успеваемости	качества
		«5»	«5» и «4»	«3» и «4»		
2	5	-	4	1	100	80
3	1		-	1	100	0
4	6	1	-	5	100	17
5	4		3	1	100	75
6	6		3	3	100	50
7	6		4	2	100	67
8	6		4	2	100	67
9	6	1	2	4	100	50
Итого	46	2	19	20	100	53

Вывод: данные таблицы показывают высокие результаты качества знаний обучающихся 2, 5,7,8 классов, низкое качество знаний показали 3,4 классы. Причины низкого качества знаний в начальной школе – это объединенные классы из-за малого количества обучающихся в них.

Таблица 2. Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования за 3 года

Таблица 10

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	1 полугодие 2019-2020 уч.год
52%	50%	46%	53%

Вывод: данные таблицы показывают стабильные результаты качества знаний обучающихся на всех уровнях обучения.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов выпускные экзамены проводятся в форме ОГЭ по 2 обязательным предметам (математика, русский язык,) и по предметам по выбору: обществознание, информатика и ИКТ, география, биология, физика).

Таблица 11. Результаты ОГЭ (успеваемость и качество знаний)

Предметы	2016-2017г.			2017-2018г.			2018-2019г.		
	Сдав.	Успев.	Кач-во	Сдав.	Успев.	Кач-во	Сдав.	Успев.	Кач-во
Русский язык	2	100	50	5	100	80	5	100	60
Математика	2	100	50	5	100	80	5	100	60

Таблица 12. Средний балл ГИА по математике

2017 год		2018 год		2019 год	
МБОУ «Пристенская ООШ»	Ровеньский район	МБОУ «Пристенская ООШ»	Ровеньский район	МБОУ «Пристенская ООШ»	Ровеньский район

16	16.7	17	14.3	25	
----	------	----	------	----	--

Таблица 13. Средний балл ГИА по русскому языку

2017 год		2018 год		2019 год	
МБОУ «Пристенская ООШ»	Ровеньский район	МБОУ «Пристенская ООШ»	Ровеньский район	МБОУ «Пристенская ООШ»	Ровеньский район
28	31	30,2	30,09	28	30,7

Таблица 14. Средний балл ГИА в форме ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	2018 год		2019 год	
	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средняя оценка	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средняя оценка
Биология	2	4	5	4
География	4	4	5	4
Обществознание	2	4	0	-
Информатика	1	5	0	-
Физика	1	5	0	-

Вывод: По результатам итоговой аттестации в 9 классе качество знаний по русскому языку и математике достаточно высокое- 60%. По биологии, географии, обществознанию, информатике и физике учащиеся показали достаточно хорошие результаты, средняя оценка по этим предметам- «4» и «5». Это говорит о хорошей работе педагогов по подготовке обучающихся к сдаче государственного экзамена. Необходимо и дальше продолжать работу по подготовке учащихся к решению заданий обязательной части и повышенного уровня, эффективному использованию учащимися и преподавателями технологии самоконтроля.

Таблица 15. Востребованность выпускников 9-х классов

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение в средних ОУ	Поступили в НПО, СПО
2016-2017	2	0	2
2017-2018	5	3	2
2018-2019	5	0	5

Использование учителями современных образовательных технологий, индивидуальных и групповых консультаций, поддержание положительной учебной мотивации школьников обеспечивает стабильно высокие результаты в ходе проведения Всероссийских проверочных работ по предметам.

Таблица 16. Результаты Всероссийской проверочной работы

2017/2018 учебный год									2018/2019 учебный год							
Класс	Предмет	Писали (чел.)	Получили				Успеваемость %	Качество, %	Класс	Писали (чел.)	Получили				Успеваемость %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	5	1	1	2	1	80%	40%	4	4	-	4	0	-	100	100
4	Математика	5	2	2	0	1	80	80	4	4	1	3	-	-	100	100
4	Окружающий мир	5	1	3	1	0	100	80	4	4	0	3	1	-	100	75
5	Математика	6	-	1	4	1	84	16	5	5	1	2	2	-	100	60
5	Биология	6	-	5	1	-	100	85	5	4	1	1	2	-	100	50
5	Русский язык	5	-	1	2	2	60	20	5	5	1	3	1	-	100	75
5	История	6	1	3	2	-	100	68	5	4	0	1	3	-	100	25
6	Русский язык	6	-	-	3	3	50	0	6	6	0	4	2	-	100	76
6	Биология	6	-	4	2	-	100	68	6	6	-	5	1	-	100	84
6	Математика	6	-	-	3	3	50	0	6	6	-	4	2	-	100	67
6	География	-	-	-	-	-	-	-	6	6	-	5	1	-	100	84
6	История	6	-	3	3	-	100	50	6	6	1	3	2	-	100	67
6	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	6	6	-1	4	1	-	100	84
7	Биология	-	-	-	-	-	-	-	7	6	1	3	2	-	100	67
7	Русский	-	-	-	-	-	-	-	7	6	0	5	1	-	100	17
7	История	-	-	-	-	-	-	-	7	6	0	6	-	-	100	100
7	Математика	-	-	-	-	-	-	-	7	6	0	0	6	-	100	0

Вывод: По результатам проведения Всероссийских проверочных работ обучающиеся показали стабильно высокие результаты, соответствующие четвертным и годовым итоговым оценкам.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Таблица 17. Мониторинг Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

2017г.	2018г.		2019г.		
Муниципальный уровень					
Приняли участие	Стали победителями и призерами	Приняли участие	Стали победителями и призерами	Приняли участие	Стали победителями и призерами
5	1	5	2	3	1

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017 году приняли участие 5 человек, из них 1 человек стал призером олимпиады по

обществознанию; в 2018 году приняли участие 5 человек, из них 2 человека стали призерами по: математике и физической культуре, в 2019 году участвовали 3 человека – 1 призер олимпиады по биологии.

Вывод: Данные свидетельствуют о том, что за 3 последних учебных года количество призовых мест не увеличилось, количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников снижается. Это говорит о недостаточной работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися.

Сведения о наличии квалификационных категорий у педагогических кадров

Таблица 18

Квалификационная категория	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч. год
Всего педагогов	14	14	14
Высшая квалификационная категория	1(7%)	3(21%)	3(21%)
Первая квалификационная категория	4(28%)	3 (21%)	2(15%)
Соответствие занимаемой должности	9(15,8%)	8 (25%)	8 (21,7%)
Не имеет квалификационной категории	0	0	1 (7%)

Вывод: Результаты, приведенные в таблице, свидетельствуют о работе педагогического коллектива над повышением профессионального мастерства.

Результаты участия обучающихся в конкурсах

Таблица 19

Учебный год	Количество учащихся	Количество призовых мест в конкурсах муниципального уровня	Количество призовых мест в конкурсах регионального уровня	Общее количество призовых мест
2016-2017	44	23	1	24(52%)
2017-2018	48	22	-	22(48%)
2018-2019	47	24	2	26(52%)

Вывод: Результаты, приведенные в таблице, свидетельствуют о высокой активности участия обучающихся в конкурсах муниципального уровня, однако на региональном уровне процент участия обучающихся остается низким.

2.3. Анализ проблем школы и их причины

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию, эффективную системную работу с одаренными детьми, налаживание действенной связи с родителями и общественностью, педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений.

Существует ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе школы в новое состояние:

- недостаточная результативность обучения;

- низкий процент победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

- недостаточное использование эффективных технологий обучения;

- недостаточная сформированность умений школьников (умений исследовательской деятельности, умений проектной деятельности, коммуникативных умений);

- сохранение здоровья при увеличении учебной нагрузки. Все возрастающая интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, более раннее начало систематического обучения являются причинами роста числа детей, не способных без особого напряжения адаптироваться к учебным нагрузкам. В школе помимо решения педагогических задач решаются задачи содействия охране и укреплению здоровья учащихся, в частности учебная нагрузка и методы преподавания соотносятся с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; проводится работа по предупреждению патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом : по снижению учебных перегрузок учащихся, приводящих их к состоянию переутомления, к «школьным стрессам»; по правильной организации физической активности учащихся; по предупреждению распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей;

- недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников, связанное с отсутствием многоуровневой воспитательной системы школы, основанной на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности;

- наличие определенного «разрыва» между процессами обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;

- наличие субъектной позиции отдельных педагогов не предусматривающей непрерывное профессиональное развитие. Профессионально-педагогическая компетентность некоторых учителей, несмотря на опыт и официальный статус (катеорию) не соответствует современным требованиям;

- создания условий для осознанного выбора и освоения учащимися профильных образовательных программ;

- недостаточное развитие единой информационной платформы, влияющей на выработку качественно новой модели подготовки людей к жизни и деятельности в условиях постиндустриального информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий личных качеств и навыков.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы школы позволяют говорить о необходимости обеспечения качества основных функциональных элементов системы:

- качества информационно-образовательной инфраструктуры школы, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширить образовательные возможности школы;
- качества образовательной программы (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»):
 - ✓ требования к условиям обучения;
 - ✓ требования к структуре образовательной программы;
 - ✓ требования к результатам обучения;
- качества системы сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников на всех уровнях обучения;
- качества эффективности внутришкольной модели выявления, сопровождения и развития одаренных детей в условиях инновационного образовательного потенциала, а также стимулирование деятельности педагогов по разработке и апробации индивидуальных программ по работе с одаренными детьми;
- качества обеспечения здоровьесберегающей (в том числе инклюзивной) среды.

2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа»

Для выявления потенциала развития образовательной системы ОУ был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица 20

Оценка внутреннего потенциала школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Образовательные программы, реализуемые в учреждении</i>	
Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Разработаны АООП для разных категорий обучающихся, в том числе и по ИУП. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся.	Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.
<i>Степень освоения ООП</i>	
Высокая степень освоения в начальной школе, стабильное качество знаний на уровне основного общего образования. Индивидуальный уровень достижений	Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.

<p>полностью соответствующий возможностям ребенка. Стабильные результаты ГИА. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур (ВПР). Успешное поступление выпускников в средние и среднеспециальные учебные заведения на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.</p>	<p>Снижение успеваемости и качества знаний обучающихся за последний год. Нестабильные результаты обучения в основной и начальной школе. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Снижился уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Нехватка спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся школы.</p>
<i>Состояние здоровья обучающихся и качества медицинского обслуживания</i>	
<p>Ежегодный медицинский осмотр специалистами, организация работы специальной медицинской группы, стабилизация здоровья основной массы обучающихся. Сбалансированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p>	<p>Увеличение числа детей с ОВЗ при поступлении в 1 класс. Увеличение числа детей с хроническими и врожденными заболеваниями, поступающих в школу.</p>
<i>Условия для развития школьников</i>	
<p>В школе существует система работы с одаренными талантливыми детьми. Проводятся учебные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	<p>Существует эпизодическое сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов к различным конкурсам; Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>
<i>Сетевое взаимодействие учреждений системы образования, социальными партнерами</i>	
<p>Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации ООП и программы воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Удаленность учреждений, трудности с организованными перевозками детей ограничивают возможности социального партнерства.</p>
<i>Информационная открытость</i>	
<p>Информатизация образовательного процесса.</p>	<p>Уровень развития информационной</p>

Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Регулярное обновление информации на школьном сайте. Участие в он-лайн уроках, конференциях, семинарах.	среды школы не в полной мере соответствует современным требованиям. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).
Кадровые ресурсы	
Стабильность педагогического коллектива. Школа в основном укомплектована кадрами. Реализуется программа повышения квалификации педагогов. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО.	Старение состава педагогического коллектива. Приток молодых педагогов отсутствует. Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению. Не достаточно высокий процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Большие педагогические нагрузки учителей приводят к «скрытым ограничениям», которые тормозят саморазвитие учителей, вызывая профессиональное самовыгорание
Материально-технические ресурсы	
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. Комфортная и безопасная образовательная среда	Отсутствие единой локальной сети, подключённой к интернету. Нехватка компьютерной техники затрудняет работу в системе «Виртуальная школа»
Качество учебно-методической базы и предметно-развивающей среды	
100% обучающихся обеспечены учебниками. Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана	Исключение учебников отдельных авторов из федерального перечня.
Психолого-педагогическое сопровождение	
Своевременная помощь в адаптации к уровням образования	Увеличение числа детей с ОВЗ требующих индивидуальной работы по коррекционным программам.
Финансово-хозяйственная деятельность	
Финансирование идет на выполнение муниципального задания	
Рейтинговое положение ОУ в региональной и муниципальной системах образования	
Сложившиеся живые традиции, характеризующие неповторимый внутренний уклад школы Хорошая репутация школы.	Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением.
Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски

<ul style="list-style-type: none"> - достижение среднего по экономике уровня оплаты труда работников системы образования; - развитие имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование; - финансовая поддержка школы за счет включения в различные инновационные проекты; - сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса; - увеличение количества учителей, имеющих публикации в педагогических сборниках, Интернет порталах, успешно участвующих в муниципальных и региональных проектах; - возможность реализации учителями своих педагогических разработок, находок через участие в различных конкурсах, семинарах на уровне города и области; - увеличение количества участвующих в олимпиадах, конференциях и научно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение коммуникативной культуры учащихся, (активность подростковых интернет сообществ)
---	--

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы учреждения, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях учреждение должно еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: позитивный имидж учреждения; стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа». Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации

Программа развития МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» на 2020-2024 годы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является

школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В настоящий момент в МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

Модель современного общеобразовательного учреждения должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно - деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Цель Программы развития - Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение

всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.

Задачи Программы развития:

обеспечение доступного и качественного образования, позитивной социальной активности школьников в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Белгородской области;

- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения;

- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы воспитания и дополнительного образования детей;

- совершенствование системы работы с талантливыми и одаренными детьми;

- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка;

- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через привлечение всех ресурсов окружающего социума;

- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы воспитания и дополнительного образования детей;

Социально-педагогическая миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Организационно-педагогические принципы выполнения миссии школы:

- принцип расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;

- принцип преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;

- принцип комплексного сопровождения участников образовательных отношений;

- принцип прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;

- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;

- принцип максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;

- повышение профессиональных компетенций, творческого и организационного потенциала педагогов школы;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование у обучающихся социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям ОУ, создающим его неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы.

Проектируемые изменения образовательной системы МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Модель школы – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими качествами:

1) школа, в которой все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

2) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС общего образования, что подтверждается независимыми оценочными процедурами;

3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального и высшего образования;

4) это школа полного дня, в которой у каждого ребёнка свой индивидуальный режим, созданы специализированные зоны для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, дискуссионных площадок и т.п.

5) в учреждении создана воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

6) деятельность учреждения не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

7) в учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

8) педагоги применяют в своей практике современные педагогические технологии;

9) учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;

10) учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

11) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

12) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее позитивный имидж.

Модель педагога–2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) позитивный, ответственный, креативный, стремящийся к постоянному саморазвитию, любящий детей, находящий радость в общении с ними, верящий в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющий дружить с детьми, принимающий близко к сердцу детские радости и горести, знающий душу ребёнка, никогда не забывающий, что сами когда-то были детьми;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к

принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника школы- компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества. Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности:

Компетенции выпускника

Таблица 21

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы
<i>Нравственный потенциал</i>	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», «добро». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.</p> <p>Наличие опыта участия в подготовке и проведении</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». «добро». Знание и соблюдение традиций школы.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.</p> <p>Активность и способность</p>

	общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.	проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.
<i>Познавательный потенциал</i>	Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счётом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения обучения на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.	Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способствовать адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
<i>Коммуникативный потенциал</i>	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способствовать строить и вести общение в разных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту. Ценностным ориентациям и другим признакам.
<i>Эстетический потенциал</i>	Эстетическое восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
<i>Физический потенциал</i>	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закалённым, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать

	спортом	индивидуальную программу физического совершенствования.
--	---------	---

Концептуальная модель родителя (законного представителя),
обладающего следующими характеристиками:

1. Сформированная потребность в воспитании ребенка.
2. Наличие заинтересованности в достижении успешного результата.
3. Высокий уровень общей, коммуникативной культуры.
4. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
5. Обладание знаниями теоретических основ воспитания самостоятельности у ребенка, психологических особенностей его личности, эффективных методов воспитания самостоятельности у ребенка в семье.
6. Владение методами воспитания ребенка, привлечения внимания ребенка к различным видам деятельности.
7. Способность создания благоприятной среды для проявлений способностей ребенка.

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития

4.1. Направления развития жизнедеятельности школы

1. Повышение качества оказания образовательных услуг.
2. Создание оптимальных условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.
3. Здоровьесбережение.
4. Совершенствование воспитательной системы.
5. Совершенствование системы работы с одарёнными школьниками.
6. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов. реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.
7. Создание условий развития информационного пространства образовательного учреждения.
8. Совершенствование системы управления школой.

4.2. Сроки реализации программы развития

Начало - январь 2020 года, окончание – декабрь 2024 г.:

- Первый этап (первое полугодие 2020 года) - аналитико-подготовительный:
- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы;
 - создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития ОУ;
 - разработка и корректировка модели развития школы по отдельным направлениям, их апробация;

- отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

Второй этап (второе полугодие 2020 года, 2021-2023 годы, январь-июнь 2024 года) – основной, внедренческий:

- реализация мероприятий плана действий Программы развития;
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- внедрение действенных механизмов развития ОУ;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (июль-декабрь 2024 г.)– аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ.

4.3. Проекты для реализации программы развития

Проект 1. «Здоровье»

Цель: создание в ОУ комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирования культуры здорового образа жизни.

Основные задачи:

- формирование внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов;

- организация образовательного процесса, предотвращающего формирование у учащихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, стресса и т.д.;

- обеспечение школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями;

- построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования;

- совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций;

- индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья;

- обеспечение охраны здоровья педагогов и создание условий, позволяющие им грамотно укрепить свое здоровье.

Основные мероприятия:

Таблица 22

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
---	----------------------	-------	---------------

п/п			
1	Комплексный мониторинг здоровья детей.	ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог
2	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Организация работы службы социального педагога в школе по сопровождению детей с неблагоприятными условиями жизни.	2020-2024 годы	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий.	постоянно	Педагоги
4	Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса.	постоянно	Педагог-психолог
5	Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе учебно-воспитательного процесса.	2020-2024 годы	Педагоги
6	Создание релаксирующих зон для психоэмоциональной разгрузки.	2020-2021 годы	Педагоги
7	Организация игровых перемен.	2020-2025 годы	Педагоги
8	Организация подвижных игр во время прогулок воспитанников.	2020-2024 годы	Воспитатели
9	Организация процесса закаливания и повышения иммунитета у воспитанников.	2020-2024 годы	Воспитатели
10	Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ.	2020-2024 годы	Педагоги
11	Организация физкультурно - оздоровительной работы с учетом групп здоровья обучающихся: - уроки физкультуры - спортивные секции - дни и недели здоровья и спорта - уроки здоровья - физкультминутки на уроках - динамические паузы.	2020-2024 годы	Педагоги
12	Проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью.	2020-2024 годы	Педагоги
13	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья субъекта образовательного процесса, социальной адаптации учащихся.	2020 год	Заместитель директора, педагог-психолог
14	Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими	2020-2024 годы	Директор, заместители директора

	центрами.		
15	Обобщение опыта работы педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, внеклассную деятельность педагогов.	ежегодно	Заместитель директора
16	Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья учащихся.	2020 год	Заместитель директора, педагоги
17	Анализ эффективности сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе.	ежегодно	Заместитель директора, педагоги
18	Презентация опыта по формированию здоровьесберегающей среды.	2024 год	Заместитель директора, педагоги

Ожидаемый результат:

- улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития;

- отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса.

Проект 2. «Качество»

Цель проекта: создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам) посредством формирования ключевых компетенций.

Задачи проекта:

- изучить социальный образовательный запрос и оценить степень удовлетворенности потребителей образования;
- спроектировать внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней оценки;
- разработать инструменты, процедуры и механизмы оценки и самооценки качества образования;
- спроектировать систему управленческих действий, направленную на совершенствование и развитие качества образования;
- создать современные дидактические и методические материалы сопровождения образовательного процесса;
- разработать и использовать индивидуальные образовательные маршруты;
- создать полноценную постояннодействующую систему оценки качества в школе;
- оценивать деятельность учащихся по различным направлениям с помощью составления комплексного электронного портфолио, (отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности обучающихся);
- создание условий для интерактивного обучения, а именно:

применение разнообразных форм и методов учебной работы, которые помогут заинтересовать каждого учащегося изучаемым предметом;

применение разнообразного дидактического материала;

оценка и самооценка достижений учащихся в каждом виде учебной деятельности;

создание на уроке педагогических ситуаций, в которых учащиеся нашли бы возможность для самореализации и самовыражения личности;

воспитание у учащихся навыков высокого морального поведения, духовной культуры, культуры труда, здорового образа жизни

• разработать инновационные продукты как обобщение и тиражирование результатов модернизации образовательного процесса.

Основные мероприятия:

Таблица 22

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей и уровень предоставляемых школой образовательных услуг.	ежегодно	Заместитель директора
2	Совершенствование учебных планов и программ. Корректировка развивающих программ в соответствии со стандартами второго поколения.	ежегодно	Заместитель директора
3	Разработка и апробация Проекта «Управление качеством образования»	2020-2024 годы	администрация
4	Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов. Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов	2020-2021 годы	Заместитель директора, руководители МО
5	Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.	2020-2021 годы	Заместитель директора, руководители МО
6	Семинар «Система критериального оценивания»	2020 г.	Заместитель директора
7	Проведение серии практико-ориентированных семинаров по данной теме.	2020-2024 годы	Заместитель директора, руководители МО
8	Диагностика исходного уровня сформированности метапредметных умений у учащихся.	2020 год	педагоги
9	Создание системы интегрированных учебных занятий на основе взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.	2020-2021 годы	Творческие группы
10	Диагностика исходного уровня сформированности метапредметных умений у учащихся	ежегодно	Заместитель директора
11	Семинар по формированию в детях личностных универсальных учебных действий, в состав которых входит жизненное, личностное, профессиональное	2020 год	Заместитель директора

	самоопределение		
12	Педсовет: «Внедрение ФГОС СОО – готовность общеобразовательного учреждения»	2020 год	Администрация
13	Организация и проведение консультаций для педагогов по коррекции образовательного процесса в соответствии со стандартами 2-го поколения.	ежегодно	Заместитель директора
14	Разработка и апробация игровых развивающих программ для учащихся, направленных на формирование регулятивных умений, коммуникативных умений.	ежегодно	Заместитель директора педагога
15	Создание страничек в портфолио учащихся, раскрывающих уровень сформированности и задачи развития умения учиться	2020 год	педагоги
16	Проведение игровых занятий с детьми, направленных на испытание и самооценку умения учиться	ежегодно	педагоги
17	Проведение серии открытых уроков по выполнению действий смыслообразования, нравственно-этическому оцениванию учебного материала, формирование собственной позиции.	ежегодно	педагоги
18	Создание базы форм работы, направленных на формирование ценностно-смысловой основы самоопределений учащихся	2020 год	Заместитель директора
19	Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений.	ежегодно	Заместитель директора

Ожидаемые результаты проекта:

- разработка модельных параметров системы оценки качества образования;
- подготовка кадров и повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования;
- разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов;
- 100%-я успеваемость и высокое качество обучения в школе;
- сохранность контингента;
- победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;
- достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
- сформированность ключевых компетенций:

Иерархия компетенций:

- *ключевые компетенции* – относятся к общему (мета-предметному) содержанию образования;
- *общепредметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

• *предметные компетенции* – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

К ключевым компетентностям относятся:

1. Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.

2. Коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

3. Предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.

4. Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

5. Автономизационная компетентность – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.

6. Математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией.

7. Продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.

8. Нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

- высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после школы;

- повышение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;

- удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;

- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;

- развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой;

- снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.

Проект 3. «Успех» (одарённые дети)

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения через систему общего и дополнительного образования.

Задачи:

- выявление способных и одаренных детей,

- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,

- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,

- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

Основные мероприятия:

Таблица 23

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовка целевой группы педагогов для работы с одаренными детьми	2020 год	Педагог-психолог
2	Организовать психолого-педагогический мониторинг учащихся	В течение срока реализации	Педагог-психолог
3	Организация работы на основе нормативно-правовых, организационно-педагогических, финансовых механизмов, обеспечивающих работу с одаренными учащимися.	В течение всего периода	Педагогический коллектив
4	Диагностика включения учителей и классных руководителей в деятельность по освоению	Ноябрь, ежегодно	Заместители директора

	современных образовательных технологий, активных форм организации работы с одарёнными учащимися.		
5	Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одарёнными	В течение всего периода	Заместители директора
6	Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов	2020-2021 годы	Педагоги
7	Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования	В течение всего периода	Педагоги
8	Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей	2020-2024 годы	Педагоги
9	Формирование базы данных о методах, приёмах создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей в образовательной деятельности по направленностям обучения.	2020 год	Заместители директора
10	Создание службы сопровождения	2020 год	Заместители директора
11	Создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей одаренных детей;	В течение срока реализации	Заместители директора
12	Организация консультативного сервиса для одарённых учеников.	В течение всего периода	Педагогический коллектив
13	Развитие социального партнерства для организации социальных проб, проектной и исследовательской деятельности учащихся.	В течение всего периода	Заместители директора
14	Организация олимпиадного и конкурсного движения.	В течение всего периода	Педагогический коллектив
15	Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности	В течение всего периода	Педагогический коллектив
16	Организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях.	В течение всего периода	Педагогический коллектив
17	Организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме.	В течение всего периода	Педагогический коллектив
18	Использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем и дополнительном образовании.	2020 год	Педагогический коллектив
19	Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу	2020-2024 годы	педагоги
20	Создание условий для оптимального развития	2020-2024	Директор,

	одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей	годы	заместители директора
21	Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества	2020 год	заместители директора. Руководители МО
22	Совершенствование традиционных форм, поиск и освоения, порождение новых для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся	В течение всего периода	Педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

- внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту;
- наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся;
- развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.

Проект 4. «Современный учитель» (работа с педагогическим кадрами)

Цель: оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задачи:

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- оптимизировать систему работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- переориентировать педагогов на новую форму аттестации.

Результаты реализации настоящего проекта окажут существенное влияние на формирование условий и создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

"Горизонтальное обучение" педагогических работников - обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Повышение уровня профессионального мастерства - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций.

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

Профессиональное мастерство - комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Основные мероприятия:

Таблица 24

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание и развитие единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов	В течение всего периода	Директор, заместители директора
2	Проведение методических семинаров – практикумов по освоению педагогами школы технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания, передового педагогического опыта, информационных технологий. Отработка современных образовательных технологий: Диалоговые формы работы; Коллективные методы обучения;	Постоянно	Заместитель директора

	Учебно-исследовательская деятельность учащихся; Публичная презентация достижений; Метод проектов.		
3	Организация повышения квалификации педагогов и подготовки научно-педагогических кадров для создания системы тьюторской поддержки учащихся и научного руководства исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью детей	В течение всего периода	Заместитель директора
4	Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях	Постоянно	Заместители директора
5	Организовать и провести конкурсов: -«Мой лучший урок». -«Лучшее портфолио педагога ОУ».	2021 год 2022 год	Заместитель директора
6	Создание банка методик, с целью организации поддержки учеников в саморазвитии и самоопределении.	2021год	Творческие группы
7	Создание программы обучения педагогов готовности к инновационной деятельности в системе внутришкольной методической работы	В течение всего периода	Заместитель директора
8	Общешкольная методическая работа: постоянно действующие обучающие семинары для педагогов по направлениям инновационной деятельности, вырабатывающие систему основных понятий и единство подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской научно-методической деятельности; активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом.	Постоянно	Зам директора
9	Совершенствование системы поощрения творчески, активно работающих сотрудников.	ежегодно	администрация
10	Использование ПК для систематизации опыта работы педагогов школы по отбору и размещению материалов для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся.	2022 год	Зам директора
11	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	В течение всего периода	Заместитель директора
12	Создание условий для привлечения молодых педагогов; поддержка и адаптация молодых педагогов, организация работы Школы наставничества	В течение всего периода	Заместитель директора
13	Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта	В течение всего периода	Заместитель директора
14	Разработка и реализация программ повышения квалификации учителей, педагогов дополнительного образования и педагога-психолога, работающих с одаренными детьми. Разработка	В течение всего периода	Заместитель директора

	банка электронных учебных пособий, учебных программ.		
15	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников	В течение всего периода	Заместитель директора
16	Пополнение библиотечного фонда новинками методической литературы, связанной с инновациями в области здоровьесберегающих технологий, дополнительного образования, мониторинговых исследований	В течение всего периода	Заместитель директора

Ожидаемые результаты проекта

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- увеличение доли молодых педагогов;
- повышение качества научно-методических разработок, созданных педагогами (новизна, практическая значимость, отраженная в отзывах и рецензиях);
- активное участие педагогов в проводимых в инновационных мероприятиях;
- активное участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- разработка и представление педагогами на профессиональных площадках инновационных продуктов.

Проект 5. «Школа, в которой хочется учиться»

Цель: изменение образовательного пространства в рамках Стратегии «Доброжелательная школа», создание максимально комфортных и эффективных условий для развития личности.

Задачи:

1. Интеграция основного и дополнительного образования;
2. Создание условий для саморазвития, самосовершенствования, самовыражения каждого обучающегося.
3. Создание системы мониторинга результатов развития учащихся.

Таблица 25

Основные направления реализации проекта	Ожидаемые результаты
1. Создание максимально комфортных условий и эффективных условий для участников образовательных отношений. 2. Совершенствование интеграции основного и дополнительного образования по осуществлению проектной деятельности 3. Расширение кругозора, любознательности школьника и формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии, повышение мотивации к	1. Внедрены принципы доброжелательной школы к 01 сентября 2021 года. 2. Повысится результативность обучения, воспитания, развития школьников. 3. Стабилизируется психологическое самочувствие всех участников; 4. Возрастет уровень занятости учащихся в работе кружков, секций, в факультативах; 5. Возрастет общая культура общения; 6. Произойдет интеграция основного и дополнительного образования учащихся; 7. Расширится сфера образовательных услуг на все звенья образовательного учреждения;

<p>учебной деятельности.</p> <p>4. Усиление взаимосвязи школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом.</p>	<p>8. Улучшатся взаимоотношения с родителями за счет их личного участия во всех мероприятиях ШПД;</p> <p>9. Уменьшится количество правонарушений, совершаемых учащимися.</p>
--	--

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- общая координация и надзор за реализацией Программы развития;
- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Непосредственное управление осуществляет Директор через своих заместителей. Администрация осуществляет координацию работ по подготовке отчетов о ходе выполнения Программы ее исполнителями и основными участниками; проведение анализа, мониторинга и оперативного контроля хода реализации Программы; формирование сводных, подготовку предложений о корректировке программных мероприятий.

Отчеты об исполнении Программы заслушиваются на заседаниях Управляющего совета, педагогических советах образовательной организации.

Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Механизм управления Программой развития имеет вертикально-горизонтальную структуру:

- *вертикальная структура*: директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители

- *горизонтальная структура*:

- Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- Профессиональные объединения педагогов – МО.
- Родительский комитет – родители, учителя.

- Управляющий Совет.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю.

Таблица 26

Методы управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитический	Сбор методического материала о состоянии работы по реализации Программы развития школы. Анализ выполненной работы. Сбор информации о педагогическом опыте по вопросам реализации Программы
Мотивационно-целевой	Распределение обязанностей по реализации целей Программы среди администрации школы, педагогического коллектива и отдельных его представителей.
Планово-прогностический	Планирование деятельности коллектива по реализации отдельных модулей Программы развития. Прогнозирование деятельности в рамках реализации Программы. Ежегодный отчет по всем проектам Программы, коррекция Программы в зависимости от результатов, внесение необходимых изменений.
Контрольно-оценочный	Реализация текущего контроля по всем направлениям деятельности ОУ, использование результатов текущего контроля для оценки эффективности Программы развития.
Регулятивно-коррекционный	Устранение нежелательных отклонений в работе по реализации Программы. Внесение необходимых изменений как в Программу развития, так и в другие документы, обеспечивающие образовательный процесс

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, Управляющим Советом, педагогами, родительским комитетом, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

1. Обновление содержания образования с позиции деятельностного подхода.

2. Повышение качества образовательных результатов, создание критериев оценки качества и его мониторинга. Получение новых образовательных результатов учащихся – формирование исследовательских и проектных компетенций, позволяющих осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний.

3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Модернизация и усовершенствование структуры управления школой. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий. Широкое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов, способствующее повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Создание методической копилки инноваций в виде банка методразработок, видеотеки уроков, публикаций в профессиональных изданиях, прессе и т. д.

7. Участие учащихся в различных конкурсах от школьного до муниципального уровня и получение призовых мест как показатель уровня научно-исследовательской деятельности учащихся, критерий уровня их знаний и умений, развития разносторонних талантов и социальной активности.

8. Сложившаяся команда учителей, владеющая инновационными методиками конструирования урока, отличающаяся творческой активностью и стремлением к самоусовершенствованию и дальнейшему постоянному обучению.

9. Создание интегрированной среды основного и дополнительного образования, насыщенной ресурсами для развития детских талантов, инициативы и социальной активности.

10. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.

11. Создание и применение соответствующих ИКТ-ресурсов для наиболее полной информатизации образовательного процесса в форме электронных журналов, электронной нормативно-правовой базы, мониторинга и др.

12. Переход учителя к практико-ориентированной и исследовательской деятельности способствующей интеллектуальному и иному творчеству учащихся, формированию на этой основе способности к активному самоопределению школьников.

13. Расширение состава конкурсов, олимпиад, в которых принимают участие учащиеся школы (адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи). Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.). Организация общественной презентации портфолио (создание системы учета индивидуальных образовательных достижений).

14. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

15. Удовлетворенность учащихся, ощущение комфортности школьной жизни (путем анкетирования), осуществление стремления выпускников школы стать студентами вузов.

16. Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель реализации их социального заказа школе (путем анкетирования, наблюдения, беседы).

17. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

18. Формирование позитивного имиджа МБОУ «Пристенская ООШ».

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Показатели результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой, и делятся на *общие и специальные*.

К *общим* критериям данной Программы развития следует отнести следующие:

- рост удовлетворенности обучающихся родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранения здоровья учащихся в процессе обучения;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ.
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников при проведении УВП.

К *специальным* критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- эффективное участие школы в реализации районной и региональной программ развития образования;
- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;

- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития;
- деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива;
- кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя;
- развитие и личностный рост обучающихся;
- сохранение здоровья учащихся и педагогов;

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать внутренние и внешние и показатели:

Таблица 27

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения %	Значения по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	С табильность и рост качества обучения	%	48	54	56	60	68	76
2	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	%	40	50	55	56	60	65
3	Уровень мотивации к обучению	%	43	45	49	52	54	60
4	Уровень образовательной компетентности	%	46	53	59	63	70	74
5	Удельный вес количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	%	39	43	48	52	56	60
6	Удельный вес количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в олимпиадах разного уровней	%	20/2	20/4	25/4	25/5	30/5	30/6
7	Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	%	15	17	18	20	22	25
8	Увеличение количества учащихся включенных учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	15	16	18	20	22	25
9	Уровень развития нравственного потенциала учащихся	%	50	56	60	66	70	80
10	Доля обучающихся 2-9 классов, являющихся членами детских	%	100	100	100	100	100	100

	общественных объединений							
11	Доля учащихся охваченных программами дополнительного образования	%	78	80	84	88	95	100
12	Уровни сформированности информационной компетентности учащихся	%	45	57	62	68	72	75
13	Уровни сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности	%	41	48	55	65	70	78
14	Удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	46	56	66	76	86	90
15	Уровень развития ценностных ориентаций и направленности личности	%	54	60	65	77	85	90
16	Доля сформированности культуры здоровьесбережения обучающихся	%	48	50	50	52	52	55
17	Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	%	30	40	48	56	64	72
18	Удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению	%	40	48	58	66	72	78
19	Удельный вес поступления выпускников в средние, специальные и высшие учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения	%	75	80	80	85	90	100
20	Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах	%	34	40	48	56	62	70
21	Уровень сформированности коммуникативных компетенций	%	45	51	64	76	84	92
22	Удельный вес использования в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств)	%	45	51	64	76	84	90
23	Уровень сформированности интеллектуальных компетенции	%	48	52	52	52	52	52
24	удельный вес учителей, включенных в процесс реализации технологии учебно-исследовательской деятельности	%	46	53	66	74	85	100
25	Уровень комфортности, защищённости личности	%	68	70	75	85	90	100

	учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности							
26	Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	45	51	59	64	70	78
27	Удельный вес эффективности модели школы	%	40	55	60	70	80	85
28	Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений	%	30	35	40	45	50	58
29	Удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы	%	75	80	88	92	100	100

Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Развитие учреждения на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в учреждении сложился стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития учреждения (пополняются фонды библиотеки, оснащаются кабинеты).

На сегодняшний день создаются и созданы следующие ресурсы образовательной среды:

Таблица 28

Ресурсы	Обоснование
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития. Внесение изменений в Устав учреждения по мере необходимости. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития. Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности МБОУ «Пристенская ООШ».
<i>Программно-методическое обеспечение</i>	Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения. Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам. Создание образовательной программы среднего общего образования в связи с введением ФГОС.
<i>Научно-методическое обеспечение</i>	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио педагогов, психолого-

	<p>педагогических семинары, формирование банка материалов поновым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p>
<i>Информационное обеспечение</i>	<p>Информирование коллектива педагогов, родителей, обучающихся о характере преобразований в ОУ. Создание библиотечно-информационного центра ОУ и сети общеобразовательных учреждений, составление системы информационной поддержки обучающихся.</p> <p>Совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов. Создание новых сайтов педагогов. Совершенствование сайта общеобразовательного учреждения. Организация с помощью сайтов дистанционного обучения педагогов и обучающихся.</p> <p>Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)», электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамкахавтоматизированной системы управления учебнымпроцессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru.</p>
<i>Административно-организационное обеспечение</i>	<p>Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.</p>
<i>Кадровое обеспечение</i>	<p>Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение ихв проектную деятельность.</p> <p>Подготовка кадров для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ.</p>
<i>Материально-техническое и финансовое обеспечение</i>	<p>Приобретение аудио- и видеотехники.</p> <p>Пополнение фонда библиотеки учебно-методической, научно-методическойлитературой</p> <p>Обеспечение наличия интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; учебного и лабораторного оборудования. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.</p>
<i>Мотивационное обеспечение</i>	<p>Система стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения).</p> <p>Система стимулирования результативной деятельности обучающихся.</p> <p>Мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.</p>

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития на 2020-2024 годы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Таблица 29

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 от 29.12.2012г. и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 от 29.12.2012г. и конкретных нормативно-правовых актов</p>
Концептуальные	
<p>Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.</p>	<p>Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования.</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета МБОУ «Пристенская ООШ» по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей.</p> <p>Привлечение спонсорских средств.</p>
Организационно – управленческие риски	
<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 от 29.12.2012г. (статьи 6-9, 28).</p> <p>- Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.</p> <p>- Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы</p>

	развития.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. - низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. - Расширение сферы открытости образовательного учреждения. - Обновление и эффективное использование интернет-сайта школы.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.