

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района
Белгородской области»

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников, реализующих программы основного общего образования «МБОУ Пристенская основная общеобразовательная школа» Протокол № 1 от «28» августа 2024г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» _____/Шумай И.И./ «28» августа 2024 г.	Утверждено Приказом по МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» № 72/2 от «02» сентября 2024 г.
--	--	---

**Рабочая программа
по интегрированному курсу
«Белгородоведение»
уровня основного общего образования
(базовый уровень)
5-6 классы
Срок реализации: 2 года**

Пояснительная записка

Рабочая программа интегрированного курса «Белгородоведение» (далее ИКБ) разработана в соответствии с требованиями

- Закона РФ от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования;
- Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы от 25 августа 2008 г. N 1244-р;
- Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 23.ноября 2014 г.;
- Постановления правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года № 358-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы». Примерная программа ИКБ определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по изучению регионального курса и является основой для разработки примерных программ предметных модулей к интегрированному курсу «Белгородоведение» («История», «Искусство», «Биология, химия», «География, экономика»).

Цель реализации программы интегрированного курса «Белгородоведение» - обеспечить социокультурное развитие школьников путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины.

Стратегической **целью** интегрированного курса и проекта в целом является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Достижение поставленных целей при разработке предметных модулей предусматривает решение следующих задач:

- создание региональной комплексной программы социокультурного развития молодежи через интегрированное изучение во внеурочной деятельности и в рамках учебных дисциплин культуры, истории, экономики, природы родного края;
- создание условий для реализации образовательной и воспитательной среды во взаимодействии с социокультурной средой региона;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах региональной истории, литературы, особенностей природных ресурсов родного края, уникальности народной культуры и быта;
- формирование в поликультурном Белгородском регионе культууроориентированной личности, знакомой с традиционной культурой родного края и России как части и целого;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины ко всему многонациональному Российскому государству в духе демократических ценностей;
- формирование ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном поликультурном мире.

В основе реализации программы по ИКБ, как и в основе реализации государственных стандартов лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и конфессионального состава;

- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа предназначена для изучения в 5-6-ом классах основной школы. Предлагаемая программа ориентирована на учащихся общеобразовательных школ и направлена на дополнение базовых знаний по биологии, географии, химии, истории, искусству.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Белгородоведение» (проект), «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»))»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Белгородоведение: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.А. Шаповалова

Исходя из плана внеурочной деятельности на учебный год в 5 и 6 классах предусмотрено на курс «Белгородоведение» по 1 часу в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком на учебный год в 5 и 6 классах предусмотрено 34 учебные недели.

В программу внесены изменения.

Уровень	Содержание / часы				Всего часов
Модуль	История	Биология, химия	География, экономика	Культура	
5 класс	8	7	9	10	34
6 класс	9	8	9	8	34

Формы организации учебного процесса: классно-урочные, индивидуальные и групповые, коллективные способы обучения, дифференцированное обучение.

Планируемые результаты

Курс «Белгородоведения» реализуется в качестве дополнительного материала к основным учебным предметам, в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, таким образом планируемые результаты ИКБ отражают общие цели образования как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов и предметных областей.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;
- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;
- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;
- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

Формы подведения итогов: творческие задания, устный опрос.

Учебный план

№п/п	Разделы программы (модули)	Количество часов	
		5 класс	6 класс
1	История	8	9
2	Биология, химия	7	8
3	География	9	9
4	Искусство	10	8
Всего часов		34	34

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	История Белгородчины как часть истории нашей Родины. Что изучает краеведение.	1	1	
2.	Символика Белгородчины. Герб и флаг Белгородской области.	1	1	
3.	Символика районов и городов нашего края.	1		1
4.	Музеи, архивы – хранилища исторической памяти.	1	1	
5.	Экскурсия в Ровеньской историко- краеведческий музей.	1		1
6.	Что такое свой край, своя местность, ближайшая (малая) Родина. Родной дом, улица, школа.	1		1
7.	Источники краеведческих знаний. История школы. Знаменитые люди района.	1	1	
8.	Происхождение названий населённых пунктов.	1		1
9.	Рельеф Белгородчины. Полезные ископаемые, добываемые на территории района, их использование.	1	1	
10.	Фауна Белгородской области. Разнообразие животных.	1		1
11.	Птицы и млекопитающие нашего края.	1		1
12.	Промысловые и опасные животные Белгородской области. Правила поведения в природе.	1	1	
13	Охраняемые животные нашего	1	1	

	края.			
14.	Понятие «художественное краеведение». Особенности заселения края.	1	1	
15.	Тема природы в произведениях писателей, художников и музыкантов.	1		1
16.	Красная книга Белгородчины.	1		1
17.	Роль православных художественных традиций в развитии изобразительного и музыкального искусства на территории Белгородского края.	1	1	
18.	Истоки развития народной архитектуры края. Дом, его основные элементы.	1		1
19.	Православие и изобразительное искусство. Иконопись Белгородского края.	1	1	
20.	Экскурсия в храм.	1		1
21.	Жизнь первобытных людей в нашем крае.	1	1	
22.	Археологические памятники эпохи бронзы и железа.	1	1	
23.	Экскурсия в музей.	1		1
24.	Климат и погода в нашем крае. Главные факторы, влияющие на местный климат.	1	1	
25.	Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Белгородской области.	1	1	
26.	Область на климатической карте России. Климатические особенности Белгородчины.	1	1	
27.	Погодные явления Белгородчины в фольклоре, искусстве, художественной литературе.	1		1
28.	Состояние среды обитания животного мира Белгородчины.	1	1	
29.	Сезонные изменения жизни животных.	1		1
30.	Экскурсия в заповедник Белгородской области.	1		1
31.	Понятия «народный календарь» и «календарные аграрные праздники». Сезонные календарные обряды в русском фольклоре.	1		1
32.	Промыслы и ремёсла на Белгородчине.	1	1	
33.	Экскурсия в музей искусств.	1		1
34.	Поход по родному краю.	1		1
	Итого	34	17	17

Учебно-тематический план

6 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Родной край – часть России, частица мира.	1	1	
2.-3.	Источники краеведческих знаний. Наш край в искусстве и художественной литературе.	2	1	1
4.-5.	Географическое положение Белгородской области на границе России. Происхождение названий местных населённых пунктов, улиц.	2	1	1
6.	Поход по родному краю.	1		1
7.	Влияние хозяйственной деятельности на рельеф области.	1	1	
8.	Внутренние воды области. Особенности водного режима рек области.	1	1	
9.	Местный водный объект. Экскурсия	1		1
10.	Экология Белгородской области.	1	1	
11.	Система охраны природы в Белгородской области.	1	1	
12.	Экскурсия в заповедник Белгородской области.	1		1
13.	Музейный урок «Волшебный мир животных и растений Белгородчины»	1		1
14.	Охотничьи ресурсы Белгородской области.	1	1	
15.	Организация любительского и промышленного рыболовства на территории Белгородской области.	1	1	
16.	Правила поведения в природе. Экскурсия по родному краю.	1		1
17.	Красная книга Белгородской области.	1		1
18.	Древнерусское государство и Белгородчина. Борьба с кочевниками.	1	1	
19.	Походы князя Святослава Игоревича. Деятельность Владимира Святого.	1	1	
20.	Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле.	1	1	
22.	Нашествия половцев и борьба	1	1	

	с половецкой угрозой.			
23.	Ордынское нашествие и образование Золотой Орды.	1	1	
24.	Белгородский край в XIV-XV веках. Борьба России с крымскими татарами.	1	1	
25.	Наш край в XVI веке. Организация сторожевой службы.	1	1	
26.	Строительство первых городов-крепостей, их значение.	1	1	
27.	Музейный урок «Основание города Белгорода»	1		1
28.	Виды народного искусства и формы его бытования в регионе.	1	1	
29.	Игрушка Белгородской области.	1		1
30.	Современное декоративно – прикладное творчество.	1	1	
31.	Фольклорная традиция народного костюма.	1	1	
32.	Обычаи и праздники народов, живущих на Белгородчине.	1		1
33.	Храмы Белгородчины. История земли белгородской в архитектуре.	1	1	
34.	Экскурсия в храм.	1		1
Итого		34	22	12

Содержание рабочей программы «Белгородоведение» 5-6 класс

История

5-6 классы.

История Белгородчины как часть истории нашей Родины. Что изучает краеведение. Источники знаний о прошлом края. Музеи, архивы – хранилища исторической памяти.

Символика Белгородчины. Герб и флаг Белгородской области: происхождение, основные элементы, цвет и его символическое значение.

Символика районов и городов нашего края.

Жизнь первобытных людей в нашем крае. Археологические памятники эпохи бронзы и железа. Народы скифского времени, праславяне, аланы, болгары (*музейный урок*).

Древнерусское государство и Белгородчина. Борьба с кочевниками (хазары, печенег). Походы князя Святослава Игоревича. Деятельность Владимира Святого.

Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле. Нашествия половцев и борьба с половецкой угрозой. Ордынское нашествие и образование Золотой Орды. Белгородский край в XIV-XV веках. Борьба России с крымскими татарами.

Наш край в XVI веке. Организация сторожевой службы. Строительство первых городов-крепостей, их значение. Основание города Белгорода. (*музейный урок*).

- **Формы организации занятий:** лекция-диалог, рассказ, беседа, консультация, собеседование, реферат, экскурсия, деловая игра, диспут, «круглый стол», конференция.
- **Активные методы проведения занятий:** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.
- **Виды деятельности:** прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных учащихся, работа с книгой, практическая работа, работа со словарём, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация .

География

5-6 классы

Что такое свой край, своя местность, ближайшая (малая) Родина. Родной дом, школа, улица, город, Родной край – часть России, частица мира.

Понятие «Родиноведение» или «Краеведение».

Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др.

Источники краеведческих знаний. История школы. Знаменитые люди района (города, села), местные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике.

Положение области по отношению к полюсам, экватору, морям и океанам. Край как часть региона и страны. Географическое положение Белгородской области на границе России. Географическое положение района (города, села). Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц.

Официальные символы Белгородской области: герб, гимн, флаг. Символы района (города, села). Проектная и исследовательская деятельность Встречи с интересными людьми, интервью. Экскурсии, походы. Практические работы. Обозначение на контурной карте административных границ Белгородской области, своего района (города, села). Определение протяженности Белгородской области с севера на юг и с запада на восток. «Ориентирование». Решение задач по плану местности. Определение географического положения своей школы, дома. Составление фотоальбома, видеофильма, географического рассказа о путешествии по родному краю, совершенном учащимися. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий населенных пунктов (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).

Геология и рельеф нашего края. Как была открыта Курская магнитная аномалия. Знаменитые географы, геологи и краеведы, изучавшие Белгородский край.

Рельеф Белгородчины. Формы рельефа местной территории. Полезные ископаемые, добываемые на территории района (города, села), их использование в хозяйственной деятельности и строительстве (дизайне).

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Формы рельефа области и породы, слагающие земную кору. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов.

Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность. Экскурсии, походы. Практические работы. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных форм рельефа (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой). Обозначение на контурной карте (Белгородской области, своей территории) местных форм рельефа и

месторождений полезных ископаемых. Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.

Климат и погода в нашем крае.

Главные факторы, влияющие на местный климат. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Белгородской области. Погодные явления Белгородчины в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Область на климатической карте России. Климатические особенности Белгородчины. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам. Климатическая характеристика сезонов года.

Приборы для метеорологических наблюдений. «Рекордные» погодные показатели на территории Белгородской области и района (города, села). Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство. Экскурсии, походы (Гидрометеоцентр (метеорологический пункт). Наблюдения за погодными явлениями. Фенологические наблюдения за погодой на местности. Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные пейзажи в разные времена года. Практические работы. Составление климатического очерка района (города, села). Построение графика годового хода температур своей местности. Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности. Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой) района (города, села). Подсчет среднесуточной (среднемесячной) температуры. Построение графика хода температуры за сутки, месяц. Встречи с интересными людьми, интервью.

Внутренние воды Белгородчины

Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Белгородчины. Водные богатства края в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Внутренние воды области. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Биологическое исследование водотоков, водоемов и болот. Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района (города, села). Экскурсии, походы. Местный водный объект (озеро, река, пруд, болото, источник, колодец и т.п.). Определение гидрологических характеристик. Местные и акклиматизированные водные растения и животные. Зоопарк (живой уголок, аквариум). Местные и акклиматизированные водные растения и животные. Практические работы. Описание местной реки по плану. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Белгородской области. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных рек и озёр (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой). Проектная и исследовательская деятельность. Учебный проект по экономному использованию и охране водных объектов города (села). Встречи с интересными людьми, интервью.

- **Формы организации занятий:** лекция - диалог, рассказ, беседа, консультация, собеседование, реферат, экскурсия, деловая игра, диспут, «круглый стол», конференция.
- **Виды деятельности:** прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных учащихся, работа с книгой, практическая работа, работа со словарём, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация .

«Биология-химия»

В программе предлагается, помимо ознакомления с теоретическим материалом, организация музейных уроков, экскурсий, конкурсов, акций направленных на изучение природы родного края и ее охрану, организация проектной деятельности.

5-6 классы

Животный мир

Фауна Белгородской области. Разнообразие животных. Простейшие. Черви. Моллюски. Членистоногие: ракообразные, паукообразные, насекомые. Позвоночные животные Белгородской области: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Птицы и млекопитающие нашего края. Изучение следов жизнедеятельности этих животных. Сезонные изменения жизни животных. Фенонаблюдения. Охраняемые животные нашего края.

Промысловые и опасные животные Белгородской области. Правила поведения в природе. Состояние среды обитания животного мира Белгородчины. Охотничьи ресурсы Белгородской области. Организация любительского и промышленного рыболовства на территории Белгородской области.

Экология Белгородской области. Система охраны природы в Белгородской области. Виды охраняемых территорий. Заповедный участок "Лес на Ворскле". Заповедный участок «Лысье Горы». Заповедный участок «Ямская степь». Заповедный участок «Стенки-Изгорье». Заповедный участок "Острасьеви Яры". «Хмелевая балка». Урочище «Большой лог». Урочище «Борки». Участок "Айдарский". «Ханова балка» и др.

Красная книга Белгородской области.

Музейные уроки по биологии:

- Волшебный мир животных и растений Белгородчины
- Лесные экосистемы
- В царстве грибов

Экскурсии в заповедники Белгородской области.

- **Формы организации занятий:** лекция - диалог, рассказ, беседа, консультация, собеседование, реферат, экскурсия, деловая игра, диспут, «круглый стол», конференция.
- **Виды деятельности:** : прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных учащихся, работа с книгой, практическая работа, работа со словарём, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация .

«Культура»

5-6 класс

Понятие культуры. Формирование особенностей культуры родного края

Понятие «художественное краеведение». Особенности заселения края. Влияние этнического сознания на формирование художественной культуры Белгородской области (села, района, города). Взаимосвязь разнообразия растительного и животного мира Белгородского края и художественного творчества. Тема природы в произведениях писателей, художников и музыкантов. Красная книга Белгородчины.

Красота природы Белгородского края – источник духовной и материальной культуры народа

Природа Белгородского края – источник духовной и материальной культуры народа. Эмоционально-творческое отношение человека к окружающему миру. Отражение красоты природы в литературном, музыкальном, изобразительном творчестве. Истоки изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства.

Истоки музыкального и изобразительного искусства

Роль православных художественных традиций в развитии изобразительного и музыкального искусства на территории Белгородского края. Виды и жанры в музыкальном и изобразительном искусстве Белгородского края. Основные формы взаимодействия музыкального и изобразительного искусства, их место в современном искусстве Белгородчины.

Самобытность народной архитектуры края

Истоки развития народной архитектуры края. Дом, его основные элементы. Строительная народная культура. Основные обряды, связанные со строительством дома. Декор дома, его отличительные особенности. Декоративные элементы народного орнамента в современном украшении дома (усадыбы).

Особенности труда и быта жителей родного края

Православие и изобразительное искусство. Иконопись Белгородского края (п. Борисовка). Иконописный и другие промыслы (дощечный, киотный, позолотный, иконообделъческий) на территории нашего края. Современные художники – иконописцы на Белгородчине (В.Н. Кутявин, А.С. Работнов и другие).

Понятия «народный календарь» и «календарные аграрные праздники». Зимние, весенние, летние, осенние календарные обряды в русском фольклоре. Промыслы и ремесла на Белгородчине, сложение художественных и технических традиций в каждом промысле. Виды народного искусства и формы его бытования в регионе (песенная традиция края, фольклор, народная хореография, устное народное творчество, народное декоративно-прикладное искусство). Кожевенно-скорняжный промысел. Ткачество, ковроделие. Вышивальный, кружевной, вязальный промыслы. Производство серег, крестиков, нагрудных украшений. Обработка дерева. Гончарно-керамический, пенькопрядильный, слесарно-кузнечный, токарный промыслы. Игрушка Белгородской области. Борисовская и Старооскольская игрушки. История кукольного ремесла. Белгородские кукольники. Производство валенок, канатов, веревок.

Взаимосвязь народного художественного творчества с природными календарными циклами. Эстетическое и утилитарное в народном искусстве.

Современное декоративно-прикладное творчество. Самодеятельное народное художественное творчество, его виды.

Региональные особенности народного костюма

Фольклорная традиция народного костюма. Основные комплексы традиционного народного костюма: поневный, комплекс с андараком, сарафанный и парочка. Орнамент, мотив орнамента в народном костюме Белгородского региона. Взаимосвязь народного костюма с календарно-праздничной культурой края. Современная модификация народного костюма.

Обычаи и праздники народов, живущих на Белгородчине

Музыка в быту, обрядах, праздниках, трудовой деятельности, на сцене.

Народные музыкальные инструменты, мастера по их изготовлению и игре на них. Инструментальная музыка в творчестве белгородских исполнителей. Певцы и музыканты как выразители духовных чаяний народа. Народные певцы Белгородского края – хранители музыкального наследия родного народа. Смысловое содержание, композиционный строй, характер исполнения народного танца. Мужской и женский танец, их особенности. Парные и групповые танцы. Народные танцы в творчестве самодеятельных коллективов, профессиональных исполнителей и современных музыкальных театров. Известные композиторы, Современное музыкальное народное искусство в популярных эстрадных программах, ансамбля народного танца и т.д. Искусство музыки в основе театрализованных действий в годовом календарном цикле. Своеобразие, сходство и различие с музыкой народов России, мира.

Православное зодчество Белгородчины

Храмы Белгородчины. Храмы как воплощение исторической памяти народа. Роль храма в развитии духовности личности, организации жизненного пространства жителей

города и сельской местности. Храмы Белгорода: история и современность. Спасо-Преображенский кафедральный собор – главный храм Белгородско-Старооскольской епархии. Смоленский собор – один из старейших храмов г. Белгорода. Крестовоздвиженский храм и его святыня – Кошарский Крест. Кафедральный собор Александра Невского в г. Старый Оскол. Спасо-Преображенский собор г. Губкина и его значение в истории Белгородчины. Духовно-просветительские центры Белгородской области.

История земли белгородской в архитектуре и скульптуре

Страницы истории Белгородчины. Принятие христианства. Памятник кн. Владимиру. Отражение основных исторических событий, известных людей в скульптуре. Городская скульптура.

Архитектурные памятники Белгородчины - хранители истории. История земли белгородской в архитектуре. Музеи, музеи-мастерские, панорамы и галереи белгородского края.

- **Формы организации занятий:** лекция - диалог, рассказ, беседа, консультация, собеседование, реферат, экскурсия, деловая игра, диспут, «круглый стол», конференция.
- **Виды деятельности:** : прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных учащихся, работа с книгой, практическая работа, работа со словарём, выполнение индивидуальных или групповых заданий, мультимедийная презентация .

Методическое обеспечение

Формы занятий: классно-урочные, индивидуальные и групповые, коллективные способы обучения, дифференцированное обучение.

Формы подведения итогов: творческие задания, устный опрос.

Методы проведения занятий подразделяются:

По источнику приобретения знаний, умений, навыков на:

- *словесные;*
- *наглядные;*
- *практические.*

По степени активности и самостоятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные;*
- *информационные;*
- *частично-поисковые;*
- *проблемные;*
- *исследовательские*

Список литературы:

Структура учебно-методического комплекса:

- программа модуля;
- энциклопедический словарь (единый).

Дополнительная литература :

Белгород – город первого салюта. Центральное рекламно-информационное бюро «Турист». Москва, 1985

Белгородские силуэты. А.Н.Крупенков МП «Квант», Белгород, 1993

Белгородский край в истории СССР. Г.Ф.Денисенко и др. –Белгород,1982

География Белгородской области. К.Галимская. Центрально-чернозёмное книжное издательство,- Воронеж, 1976

Поселок Ровеньки и Ровеньский район Белгородской области. Белгородская областная типография.

Истоки. (Историко-краеведческий сборник статей о Белгородчине) Ф.П.Тройно и др. Белгород: «Везелица», 1994

История. События. Люди. Информационно – энциклопедическое издание. Валуйки, 2014

Красная книга Белгородской области.

Мой край. Н.С.Овчарова, Б.И.Осыков. Центрально-чернозёмное книжное издательство. Воронеж, 1977.

Они погибли за Белгород .Издательский дом «В.Шаповалов»,Белгород,1999

Святое Белогорье.ЮВЕНАЛИЯ,1995

Священная земля. ГП «Белгородская областная типография», 2004.

Стихи и песни Галины Кузьминичны. Костылёва С., Педяш Л., ООО «Полиграфист»,2009.

Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья»
<http://belclass.net>