

«РАССМОТРЕН»
на заседании Управляющего
состава МБОУ «Пристенская
основная общеобразовательная
школа»
Протокол № 4
от « 07 » сентября 2023 г.



«УТВЕРЖДЕН»
приказом по МБОУ
«Пристенская основная
общеобразовательная школа»
№ 10/п
от « 07 » сентября 2023 г.

«СОГЛАСОВАН»
Начальник управления образования
администрации Ровеньского района
М.А. Бекетова
Заключение № 10/п
от « 07 » сентября 2023 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРИСТЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
за 2022 год**

Отчет направлен в управление образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район Белгородской области»
« 31 » 09 2023 года
Директор МБОУ «Пристенская основная
общеобразовательная школа»
Е.В.Бабенко



Отчет управлением образования администрации
и муниципального района «Ровеньский район»
Белгородской области
принят « 07 » 09 2023 года
Начальник управления образования
администрации Ровеньского района
М.А. Бекетова



Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Система управления образовательным учреждением
3. Образовательная деятельность
4. Организация образовательного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового состава.
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
10. Материально-техническая база.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

І. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Самообследование МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» проведено на основании приказа по МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» от 6 марта 2023 года № 28/1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Рабочая группа по проведению самообследования:

Бабенко Е.В. – директор

Шумай И.И. – заместитель директора

Колесникова Е.В. – заместитель директора

Шматова Т.И. – руководитель методического объединения педагогов, осуществляющих образовательный процесс в основной школе

Прудник Т.Н. – руководитель методического объединения педагогов, осуществляющих образовательный процесс в начальных классах

Общая характеристика образовательного учреждения

Общая информация	
Название учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Тип и вид учреждения, организационно-правовая форма	ОУ, <u>бюджетное общеобразовательное учреждение</u> , вид ОУ <u>основная общеобразовательная школа</u>
Учредитель	Администрация Ровеньского района Белгородской области
Год основания	1922 г
Юридический адрес (с индексом)	309762, Белгородская область, Ровеньский район, с. Пристен, ул. Центральная, 92
Телефон, факс (с кодом города)	(07238) 39-2-13
Е-mail, адрес сайта в Интернете	pristen@yandex.ru , https://shkolapristenskayapristenrovenskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru - <u>Пристенская основная школа</u>
Должность и Ф.И.О. руководителя	Бабенко Елена Валентиновна
Банковские реквизиты: ИНН; БИК	3117003369, 041403001
Свидетельство о регистрации (№, дата выдачи, кем выдано)	31 АВ 852448, 24.02.2014 г, Управление Федеральной службы гос регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области
Лицензия	Серия 31 Л01 №0002066 от 23 июня 2016 г. №8284
Аккредитация	Серия 31А01 № 0000812 от 05 октября 2016 года №4231
Структура учреждения	МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад»
Формы ученического самоуправления	Республика РЕВМиД
Формы участия родителей в деятельности учреждения	Управляющий совет Родительский комитет Родительское собрание
Формы государственно-общественного	Управляющий совет

2. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор. Коллегиальными органами управления в образовательной организации являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- Управляющий совет.

Образовательная деятельность в МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» регламентируется Уставом и осуществляется на основе образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

Цели общеобразовательного учреждения: повышение качества образования и воспитания социально - активной, физически и нравственно - здоровой, конкурентоспособной, мобильной, имеющей высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению личности учащегося, сохраняющей интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающейся самообразованием, ориентирующейся на здоровый образ жизни, знающей свою родословную, малую и большую родину, уважающей и чтящей обычаи и традиции предков, осознающей свои права и признающей права других людей с их убеждениями, вероисповеданием.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования», сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учреждение реализует следующие образовательные программы: дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.

4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В учреждении работает дошкольная группа с количеством воспитанников 14 детей.

ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с общеобразовательной программой учреждения.

В ДОУ функционировала 1 разновозрастная группа с 10 -ти часовым пребыванием воспитанников.

Общая численность воспитанников составила 15 человек: младшая подгруппа - 12, старшая подгруппа —3. Группы здоровья воспитанников распределились следующим образом: 1 группа- 11 воспитанников, 2 группа – 4 воспитанника

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Занятия в учреждении начинаются в 9.00 (понедельник – пятница), обучение проводится в одну смену.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	13
Основная образовательная программа основного общего образования	27

Об антикоронавирусных мерах

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни

учащихся, профилактика травматизма. В течение 2022 года была продолжена профилактика коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями образовательного процесса:

- имеются бесконтактный термометр, рециркулятор, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 3 месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Были проведены беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) о профилактике коронавирусной инфекции и гриппа.

Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №28	
Постановление главного государственного санитарного врача России от 02.12.2020 г. №39 «О внесении изменения в постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20	
Постановление главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм Сан Пин 2.3\2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации	

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года	

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» осуществлен переход на новый ФГОС начального общего и основного общего образования в 1, 5 классах. Для организации образовательной деятельности МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» разработана основная образовательная программа начального общего и основного общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» для перехода на федеральную образовательную программу, утв. приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Пристенская ООШ» проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В учреждении работает дошкольная группа с количеством воспитанников 15 детей.

ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с общеобразовательной программой учреждения.

В ДОУ функционировала 1 разновозрастная группа с 10 -ти часовым пребыванием воспитанников.

Общая численность воспитанников составила 15 человек: младшая подгруппа - 12, старшая подгруппа —3. Группы здоровья воспитанников распределились следующим образом: 1 группа- 11 воспитанников, 2 группа – 4 воспитанника

О формировании функциональной грамотности

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2022 году обучающиеся 8 -9 классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Совет по качеству общего образования в МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» рекомендует педагогам к использованию банк заданий при формирующем и итоговом оценивании

Дистанционное обучение

В 2022 году реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования осуществлялась в МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» как в очном режиме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 86 до 93%.

Уровень дошкольного общего образования

Среднегодовая численность воспитанников составила 15 человек. Число дней, проведённых в ДОУ всего — 1329, в том числе на одного воспитанника — 89. Число дней, пропущенных воспитанниками всего — 156, в том числе на одного воспитанника — 10. Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни —156, в том числе на одного воспитанника —10.

Первоочередной задачей работы коллектива ДОУ является деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья воспитанников. Образовательная деятельность планировалась с учётом психофизиологических возможностей воспитанников и обеспечивала взаимосвязь повседневной жизни с пребыванием в детском саду. Согласно результатам педагогического мониторинга доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития составила 40 %, доля воспитанников, имеющих средний уровень развития составила 60 %.

На основании проведённого анкетирования родителей соответствие показателей развития воспитанников ожиданиям родителей составило — 92 % (да, удовлетворены), 8% (нет, не удовлетворены). Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ожиданиям родителей составило — 100 % (да, удовлетворены), 0 % (нет, не удовлетворены).

Кадровое обеспечение учебного процесса

ДОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

Общее количество педагогов (включая заведующего и музыкального руководителя) составило 2 человека. Педагоги с высшим образованием — 2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации — 2, что составило 100 %.

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет менее 5 лет — 2, что составило 100 %. Количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию - 0, что составило 0 %, количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности— 1, что составило 50 %.

Инфраструктура дошкольной образовательной организации

Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп. Что частично соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 — 13. Физкультурный и музыкальный зал в ДОУ совмещены.

На территории ДОУ оборудована игровая площадка для прогулок и проведения в тёплое время года приёма воспитанников, занятий по физической культуре, музыкально-развлекательных мероприятий проходят на свежем воздухе. На игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование: 1 теновой навес, 2 горки, 2 песочницы, 1 качели, лестницы, дуги и другое оборудование.

Для организации питания имеется пищеблок и столовая (совмещена с игровой), которая оснащена детской мебелью (столы и стулья) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности воспитанников не имеется. Пространство групповых комнат организовано таким образом, что воспитанники могут находиться в них целой группой, небольшими подгруппами и заниматься индивидуально. Групповые комнаты оснащены детской мебелью (столы, стулья, шкафы для игрушек) по количеству воспитанников, в соответствии с ростовыми показателями, игровым и дидактическим материалом. Учебно – методический и библиотечный фонд комплектуется в соответствии с требованиями ФГОС. Соблюдаются требования техники безопасности: вся мебель закреплена и промаркирована. В дальнейшем планируется улучшить и пополнить материально — техническое обеспечение ДОУ за счёт приобретения новой детской мебели, игрового материала, переоборудования и переоснащения пищеблока.

Учебные планы

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень начального общего образования.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения на основе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и УМК «Школа России».

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения,

Учебный план разработан с учётом 2-х классов- комплектов.

В соответствии с инструктивным письмом управления образования и науки Белгородской области от 20.09.2007 года №04-3480 «Рекомендации по формированию

классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки» обучающиеся 1,3 классов и обучающиеся 2,4 классов объединены в 2 класса-комплекта.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: 21 час – в 1 классе, 23 часа - в 3 классе, максимальный объем нагрузки для двух классов, объединённых в один класс-комплект - 27 часов;

23 часа – во 2 классе, 23 часа – в 4 классе, максимальный объем нагрузки для двух классов, объединённых в один класс-комплект - 27 часов.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов.

Уровень основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы основного общего образования, Положения о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план, реализуемый в 5 - 9 классах в соответствии с ФГОС ООО, состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

Организация питания

В школе ведется работа по организации сбалансированного, полноценного питания, имеется школьная столовая на 56 посадочных мест. Ведется строгий контроль за

соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия. Вопросы питания школьников постоянно находятся под контролем Управляющего совета и администрации школы.

Горячим питанием обеспечены 36 обучающихся (100%). Средняя стоимость питания составила в среднем 133,63 рублей из них: 53,63 рубля завтрак бесплатно, горячие обеды для учащихся 1-9 классов стоимостью в среднем 80 рублей за один обед (родительская плата).

По распоряжению правительства области, с целью улучшения питьевого режима, 100% обучающихся обеспечивались экологически чистой питьевой водой.

В соответствии с областной целевой программой «Школьное молоко» все обучающиеся общеобразовательного учреждения 1-9 классов (100%) ежедневно получали молочный горячий завтрак и мёд.

Принимались меры по поддержке детей из многодетных семей и детей с ОВЗ. Для них организовано бесплатное питание: завтрак – 53,63 рублей, обед – 80 рублей.

В учреждении организована разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

В связи с распространением коронавирусной инфекции в 2021-2022 году организация питания детей имела свои особенности:

-отпуск горячего питания обучающимся организовывался по классам (группам) на переменах продолжительностью не менее 20 минут в соответствии с режимом учебных занятий.

-за каждым классом в столовой были закреплены определенные обеденные столы

-тщательный контроль осуществлялся за частотой мытья рук и обработки дезинфицирующими средствами.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам

В 2022 году в школе реализовались следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих детей (вариант 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в 2022 году:

- с задержкой психического развития – 1 (2%)

- с умственной отсталостью- 1 (2%)

- слабослышащий ребенок – 1 (2%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: обучение осуществляется индивидуально и в общеобразовательных классах, с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Организована психолого-педагогическая служба, осуществляющая работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в 2022 учебном году реализовывалась по 5 направлениям в 1-9 классах: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Выполнение учебного плана по внеурочной деятельности составляет в 2022 году-100%

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), а многие одновременно два, три вида занятий. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 100 процентов.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способностей к самореализации, обучающимся и их родителям (законным представителям) был предложен ряд занятий внеурочной деятельности по различным направлениям, проведено анкетирование, по результатам которого для обучающихся реализовались следующие занятия внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительное направление: целью реализации спортивно-оздоровительного направления является повышение уровня интеллектуальной деятельности, сочетание умственной и двигательной активности, а также формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье. Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной на уровне начального общего образования деятельности было представлено кружками «Чемпион» для 1-4 классов, в основной школе- «Спортивные игры» для обучающихся 8-9 классов.

2. Духовно-нравственное направление: целью реализации духовно-нравственного направления является формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению, принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

Духовно-нравственное направление было представлено кружками «Православная культура» для обучающихся 2 класса и 7-8 классов.

3. Социальное направление: целью реализации социального направления является формирование ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. На уровне основного общего образования данное направление реализуется в рамках кружка «Финансовая грамотность» в начальной школе и тремя кружками в основной школе- «Белгородоведение», «Юные инспектора дорожного движения, «Экологическая безопасность человека».

4. Общеинтеллектуальное направление: целью реализации общеинтеллектуального направления является формирование информационной культуры и развития алгоритмического и логического мышления обучающихся. Общеинтеллектуальное направление представлено занятиями «Информатика» в 1 – 4 классах, «Занимательная математика» в 1-4 классах, «Гимнастика для ума» для 4 класса. В основной школе следующими кружками: «Говорим и пишем правильно, «В мире проектов».

5. Общекультурное направление: целью реализации общекультурного направления является формирование представлений об эстетических ценностях, ценностного отношения

к прекрасному. Решаются задачи художественного воспитания и развивается интеллектуально-творческий потенциал ребенка;

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

кружком «Художественное творчество» для обучающихся 7-8 классов.

Спортивно-оздоровительное направление в течение года также реализовывалось за счёт регулярно проводимых Дней Здоровья, спортивных праздников.

Система внеурочной деятельности в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех детских объединений дополнительного образования способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

В МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» с 5 сентября 2022 года начали реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проходят по понедельникам с 1 по 9 классы, начало в 9 ч. 00 мин. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часа, 1 час в неделю в течение учебного года и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего и основного общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-9 классах проводится по расписанию (понедельник – 1ый урок), темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

О знакомстве с госсимволами.

В 2022 году в МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание, география, рабочие программы по внеурочной деятельности «Белгородоведение», «Мой край». Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории,
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Для повышения качества занятий в 2023 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялись в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Волонтерство», «Наставничество», «Ценности жизни», «Безопасность и профилактика», «Мы - твои друзья».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В общеобразовательном учреждении сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы:

Спортивные мероприятия: спортивные соревнования по русской лапте, волейболу, баскетболу, шахматам, осенний кросс, сдача норм ГТО, минифутбол, месячник оборонно-массовой работы;

Акции: «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Соберем ребенка в школу», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом»;

Праздники и мероприятия: «День матери», «День освобождения села», «Масленица», «День птиц», фестиваль-конкурс «Битва хоров», «Новый год», «Рождественские праздники», День памяти и скорби, «Масленица»; церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, пасхальный фестиваль «Радость души моей», месячник «Знать, чтобы жить!», День знаний, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы); День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок».

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом школы; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Воспитательная деятельность в каждом классе планировалась на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

Для повышения качества занятий в 2023 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

Воспитательные мероприятия в Школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в своих классах.

В школе работает 7 классных руководителей, из них:

-1-4 классы: 2 классных руководителя (Шумай И.И.-1,3 классы, Прудник Т.Н.- 2,4 классы);
-5-9 классы: 5 классных руководителей (Трефилова И.Д.-5 класс, Шевелев Н.Г. – 6 класс, Шевелева Е.Г. - 5 класс, Волощенко Т.Н. - 7 класс, Шматова Т.И. - 8 класс, Шевелева Е.Г. - 9 класс.)

Пять классных руководителей имеют высшее образование, стаж работы в данной должности более 10 лет (100%), что говорит о перспективности развития воспитательного процесса в школе. Воспитательная работа школы строилась в соответствии с основным направлением Концепции развития системы основного образования Ровеньского района - повышение качества воспитания школьников, где особую значимость приобретает целенаправленное управление процессом воспитания личности растущего человека. Совершенствование управления воспитательным пространством на всех его уровнях предполагает планомерную обоснованную деятельность в детских коллективах (классах), в семьях, в школе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «Мы поддерживаем полезные привычки!», ко дню народного единства «Россия многонациональная страна», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый двор», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза»,

уроки доброты и вежливости, «Героями не рождаются», «Помнить - нельзя забыть» «Помоги ветерану» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»;

- спортивных мероприятиях: игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

-выставках фотографий «Мой папа в армии служил», «Нет милей родного края...», «Забыть не имеем право», «Есть такая профессия - Родину защищать!»

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Школьный урок»

В течение года директором, заместителем директора были посещены уроки в 1-9 классах.

Результаты педагогических наблюдений:

- на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

1. ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

2. развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

3. применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

Уроки соответствуют требованиям образовательной программы, содержание уроков правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствуют межпредметные связи, связи нового и ранее изученного материала. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность РеВМиД (Республика взрослых мальчишек и девчонок)
- через работу постоянно действующего школьного президента парламента, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность школьного министерства культуры, отвечающего за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню

Учителя, ко Дню матери, «День рождения РеВМиД», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», встреча выпускников; *министерство печати школьной газеты* старшеклассников, которое является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы;

На уровне классов:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка.

На индивидуальном уровне:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников

Модуль «Предметно - пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, «День Учителя», акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;

оформление коридоров школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – главное слово...», «Спортсмены – земляки», «С Новым годом».

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно - просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9 классов «ОГЭ», «ЕГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое

	сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе»
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

В классах имеются свои классные традиции. В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний».

Все классные руководители провели по 4 - родительских собраний, оповещают родителей через сайт школы, ВК, социальные сети, проводят индивидуальные консультации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни направлена на:

- профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором КДН;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-9 классы).

Кроме того, классными руководителями оформлены маршрутные листы «Дом-Школа-Дом» для каждого обучающегося, разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Стали традиционными проведённые акции:

«Я против курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Неделя профилактики правонарушений».

В течение учебного года для учащихся 6-9 классов проведены встречи с работниками ФАП, с просмотром видео фрагментов о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ. Также учащимся 6-9-х классов были продемонстрированы видеоролики о вреде потребления снюсов. Проведены классные часы по данной тематике.

В 2021-2022 году проведены мероприятия по ЗОЖ с учащимися и родителями: профилактические беседы, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы рисунков «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ»

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха и занятости учащихся. Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом стали: лагерь с дневным пребыванием, деятельность производственной бригады.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне:

- проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части.

Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях. Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период

Учащиеся школы охвачены при реализации основной образовательной программы в очном формате горячим питанием на 100%. На 100% учащиеся охвачены дополнительным питанием (молоко и мед).

Исходя из выше сказанного, отмечается, что положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по внеурочной деятельности;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

-организация школьного самоуправления.

По итогам контроля выполнения планов воспитательной работы классными руководителями за первое и второе полугодия выявлено, что классные часы проводятся целенаправленно, в соответствие с календарно-тематическим планированием воспитательной работы в классе и с учетом возрастных особенностей детей. Анализ выполнения плана воспитательной работы школы показал, что план реализован. Отдельные запланированные мероприятия были заменены на конкурсы, организованные ДДТ, станцией юных натуралистов.

Проверка работы по плану ВШК кружковых занятий показала, что охват учащихся кружковой работой носит системный характер, ребята с удовольствием занимаются во внеурочное время. Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивная секция и кружки художественно-эстетического направления.

Анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

-не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями;

-недостаточно практикуется взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом;

-не активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;

-пассивность некоторых классных коллективов по подготовке к запланированным мероприятиям;

-недостаточно учитываются познавательные интересы и способности учащихся при планировании воспитательной работы с классом.

Учитывая выявленные проблемы, для достижения цели воспитательной работы школы «Создание оптимальных условий для формирования школьного коллектива как воспитывающей среды, способной обеспечить социализацию и индивидуальное развитие каждого ребёнка» необходимо решать следующие задачи:

- осуществлять взаимодействие с КДН по Ровеньскому району по вопросам проведения в школе профилактических мероприятий, направленных на недопущение совершения обучающимися правонарушений и преступлений;
- при проведении родительских собраний, лекториев и других встреч с законными представителями направить основные усилия на доведения до них необходимости своевременного выявления отклонений в поведении у детей и принятии незамедлительных мер в воспитании в тесном общении с педагогами школы;
- проводить качественную диагностику познавательных интересов и качеств личности и учитывать результаты диагностирования при планировании работы с классом;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию;
- повысить активность классных руководителей и классов к подготовке и проведению мероприятий различной направленности;
- продолжать работу по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в национальную и мировую культуру на основе Образа выпускника школы;
- продолжать работу по профилактике ПАВ с целью формирования социальной активности и профилактики правонарушений в подростковой среде;
- продолжать работу по повышению эффективности системы ученического самоуправления в школе на уровне классов, а также активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья;
- осуществлять взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом по формированию воспитательной системы класса;

- повышать участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ;
- продолжать работу в плане сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания стремления к ЗОЖ, обеспечения условий безопасности жизнедеятельности учащихся;
- разнообразить внеурочную деятельность для учащихся 1-9 классов, включив в перечень дополнительные направления.

Духовно-нравственное направление в школе реализовывалось за счёт проведения ежемесячных музейных уроков, акций и классных часов духовно-нравственной работы.

В инфраструктуре учреждения, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности, по-прежнему важное место отводилось контролю за состоянием здоровья обучающихся, созданию условий для спортивно – и физкультурно-оздоровительной работы не только со здоровыми детьми, но и с учащимися специальных медицинских групп, просветительской работе со школьниками, их родителями, педагогами. Школой заключен договор с ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» о медицинском обслуживании детей, проведении ежегодных осенне-весенних медицинских осмотров.

Санитарно-гигиеническое состояние учреждения включает в себя соблюдение чистоты, регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и т.д. Хотя поддержание чистоты – это задача обслуживающего персонала школы, но и учителя в своём классе, а при дежурстве – во всей школе, в столовой следят за выполнением основных гигиенических требований.

В учреждении используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности: динамические паузы для начальной школы; рейды «Мойдодыр» (контроль над соблюдением элементарных норм гигиены) и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания на темы: «Предупреждение суицида», «Вкусное и правильное питание», «Здоровый образ жизни», «Как бороться с вредными привычками» и др.

Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы.

Организовываются встречи-беседы с медицинскими работниками, участковыми инспекторами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Работа учреждения направлена на обеспечение охраны и защиты прав ребёнка.

Работа совета профилактики правонарушений в школе велась совместно с КДН при администрации Айдарского сельского поселения. Заседания Совета профилактики проводились регулярно (1 раз в месяц). Рассматривались вопросы занятости учащихся во внеурочное время проводились беседы с учениками и их родителями по проблемам воспитания в семье.

Советом в течение учебного года осуществлялись следующие функции:

- выявление учащихся «группы риска», их занятость;
- определение причин отклонений в поведении;
- устранение причин отклонений в поведении школьника;
- пропаганда здорового семейного воспитания;
- профилактические беседы.

В современных условиях решения социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защите их прав. Результат совместной работы учителей и родителей позволяет своевременно выявлять неблагополучные семьи, многодетные, малообеспеченные, а также изучить национальный состав и уровень образованности родителей.

Ведётся работа по профилактике правонарушений и преступлений согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещаниях при директоре заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с подростками.

Основное внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ. Было проведено анкетирование на тему «Курить или не курить», месячники «Движение-это жизнь!», «Нет наркотикам»,

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив школы поставленные задачи выполнил. Поддерживается связь с социумом, трудновоспитуемые дети находятся под постоянным контролем классных руководителей. В школе активно пропагандируется здоровый образ жизни, ведётся антинаркотическая пропаганда. Дети, входящие в группу риска отсутствуют.

Модуль «МЫ – твои друзья»

Воспитывая гуманное отношение к природе, интерес и любовь к животным, следует анализировать примеры положительного отношения к природе как всего общества в целом, так и отдельных людей, что развивает умение самостоятельно выбирать правильное решение и не оставаться пассивным к проявлению жестокости по отношению к животным. Следует добиваться того, чтобы моральные положения и нормы усваивались школьниками как истина, стали его личным достоянием, убеждением которым он будет руководствоваться, осмысливая собственное миропонимание, мотивы решения и действия.

Жестокость по отношению к животным — одна из форм выражения жестокости человека и часто связана со своего рода самоутверждением интеллектуально слабого подростка. Факты жестокого обращения животными представляют собой циничное пренебрежение правилами общественной морали и являются вызовом общественным нормам поведения.

Необходимо научить детей вступать в контакты с животными, возбудить у учащихся интерес, а также положительные эмоции.

Следует обращать внимание школьников на эстетику форм живого, на гармоничность пропорций и окраски тела животных, на пластику их движений.

При решении задач воспитания гуманного и бережного отношения к природе, в привитии учащимся природоохранных навыков, в повышении их интереса к жизни животных и растений. У обучающихся должны быть сформированы и развиты: толерантность, общественная, познавательная, творческая активность, умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения, коммуникабельность: уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность для достижения этих целей были проведены следующие мероприятия:

- Фотовыставка «С любовью к животным»;
- Выставка рисунков, поделок «Они так похожи на нас»;
- Викторина «Усатые, полосатые»;
- Конкурс сочинений о судьбах спасенных животных «Моя история о ...»;
- Классный час «Бездомное животное - проблема всех и каждого», «Защищать животных - мой долг»
- Выпуск и распространение листовок.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, СДК, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них игр, акций, праздников, тематических утренников, вечеров;
- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками очистка школьной территории от листвы и мусора).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего образования:

- Акция «Море тепла детям» совместно с СДК;
- Благотворительная ярмарка;
- Весенняя неделя добра. Акции: «Чужих детей не бывает», «Коробка смелости», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
- Поздравление пожилых людей с юбилеями;
- Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- Новогодняя играляндия;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы.

Результативность участия школьников в конкурсах

С целью реализации национального проекта «Образование» - «Развитие системы поддержки талантливых детей», формирования интереса к учебным дисциплинам в школе разработан план работы по обеспечению участия школьников во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях муниципального, областного, краевого, федерального уровня; в школе традиционно проводятся предметные школьные олимпиады. Численность обучающихся 5-9 классов, принявших в 2022 году участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составила 17 человек.

**Результативность участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года**

№ п/п	Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	2020	1	0	0
2.	2021	7	5	0
3.	2022	5	2	1

Анализ олимпиадных работ показал, что большинство школьников не обладают необходимыми навыками работы с заданиями повышенной трудности - предложенные задания были у 70% школьников выполнены только наполовину. Наибольшие трудности вызвали олимпиады по литературе, математике, физике, иностранному языку. В школьном этапе приняли участие 17 обучающихся, в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5 обучающихся, из них 3 призеров и победителей. Нужно отметить, что 1 участник муниципального этапа оказался победителем в 3х олимпиадах.

Таким образом, качественный показатель победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом повысился.

Учителям – предметникам необходимо продолжать активизировать работу по выявлению и развитию одаренных детей, повышению уровня знаний обучающихся по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов, физической культуре, ОБЖ, технологии.

Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях школы и района.

Результаты участия в районных конкурсах в 2022 году

Сводная таблица достижений обучающихся в конкурсах различных уровней

Учебный год	Районный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2019г.	24	2	-	
2020г.	18	5	-	
2021г.	21	2	-	
2022 г.	17	3	-	

Данные таблицы свидетельствуют о стабильности количества участников в различных конкурсах. Так за 2022 г. обучающиеся школы заняли 17 призовых мест 3 из них на областном уровне: **призер** региональной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», Котенко Екатерина обучающаяся 6 класса; **победитель** областного этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», обучающийся 7 класса, обучающиеся 7 класса победили в заочном региональном конкурсе «Машина Голдберга», весь состав команды из 4-х человек отмечен премией «Молодые таланты земли Белгородской».

Физкультурно-оздоровительная работа

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д.

Учащиеся школы активно участвовали в 64 «Спартакиаде» Ровеньского района. В итоге 64 спартакиады в 2022 году обучающиеся школы заняли 2 призовых места в индивидуальном первенстве по легкой атлетике, и в командном зачете 3 призовое место по легкой атлетике.

В учреждении организована целенаправленная работа по подготовке и сдаче ВСК ГТО. По итогам сдачи нормативов ГТО обучающиеся нашей школы получили: 8 серебряных и 6 бронзовых значка.

Результаты сдачи ГТО за три года:

Учебный год	Количество обучающихся в школе	Количество принимавших участие в тестировании	Получивших значки ГТО		
			золотой	серебряный	бронзовый

2020г	41	38	0	10	13
2021г	39	36	1	5	7
2022 г	40	37	0	8	6

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, технической, деятельности.

Система дополнительного образования в школе имеет следующую структуру:

Техническое направление:

Цель: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, развитие творческого потенциала обучающихся, формирование и развитие у воспитанников творческих умений и индивидуальных способностей, воспитание уважения к народному искусству в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством. Реализуется через кружок «Столяр-конструктор»

Эколого-краеведческое направление:

Цель: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления детей. Реализуется через кружок «Мой край».

В рамках организации объединений по интересам и внеурочной деятельности максимально используются собственные ресурсы и ресурсы учреждений дополнительного образования. Школа сотрудничает: МБУДО «Районная станция юных натуралистов», МБУДО «Районная станция юных техников», районный краеведческий музей, отдел молодёжи администрации Ровеньского района, избирательная комиссия Ровеньского района, Пристенский СДК, храм Андрея Первозванного села Айдар.

Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования распределилась следующим образом:

Направление развития личности	Количество во часов	Класс	Наименование объединения дополнительного образования	Всего детей
Техническое	2	5-9	«Столяр-конструктор»	18
Эколого-краеведческое	1	6-7	«Мой край»	12

Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по пятницу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования осуществляется 30 -минутный перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 45 минут. После занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, что привело к положительной динамике в осуществлении профилактической деятельности,

организации системы дополнительного образования, развитию ученического самоуправления.

В 2023 году следует продолжить работу по привитию интереса к спортивно-массовой работе, больше уделять внимания подготовке обучающихся к соревнованиям и конкурсам муниципального уровня.

Формы организации детских объединений

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, экскурсий, концертов.

5. Качество подготовки обучающихся

На 01 сентября 2022 года в школе обучались 36 человек, было сформировано 7 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов - 6 человек. На 31 декабря 2022 года обучались 36 человек.

В школе в первом полугодии 2022-2023 учебного года обучалось 36 учащихся, успешно закончили первое полугодие 2022-2023 учебного года 16 человек (учащиеся 1 класса не аттестовались). По итогам 2021-2022 уч.года из 38 аттестованных учащихся на «отлично» закончили учебный год 1 обучающийся, что составляет 3 % от общего числа аттестованных, на «4» и «5» - 19 человек, то есть 50% учащихся 2-9 классов. Уровень успеваемости на конец года составил 100%, качество знаний – 53 %.

В школе систематически осуществляется административный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводится административный контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по учебным предметам в виде контрольных работ.

Успеваемость и качество знаний по классам за I полугодие 2022-2023 учебного года

Класс	ФИО классного руководителя	Качество	Успеваемость
2	Прудник Татьяна Николаевна	50%	50%
3	Шумай Инна Ильинична	50%	100%
4	Прудник Татьяна Николаевна	75%	100%
5	Трефилова Ирина Дмитриевна	80%	100%
6	Шевелев Николай Григорьевич	33%	100%
7	Волощенко Тамара Николаевна	25%	100%
8	Шматова Татьяна Ивановна	40%	100%
9	Шевелева Елена Геннадьевна	50%	100%

Высокое качество знаний обеспечили классные руководители 4 и 5 классов (классные руководители Прудник Т.Н. и Трефилова И.Д.); Низкое качество знаний показали 6 и 7 классы (классный руководитель Шевелев Н.Г., Волощенко Т.Н.)

В 2022-2023 учебном году для повышения качества знаний классным руководителям необходимо наладить работу с родителями, добиваться 100 % посещаемости учащимися занятий, взять под особый контроль выполнение домашних заданий, учителям – предметникам использовать новые формы и методы обучения, индивидуальный и дифференцированный подход, работать над повышением мотивации учащихся.

Уровень обученности школьников за три года

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.год	1 -полуг. 2022-2023 уч.г.
1) Число учащихся на конец года	42	40	36
Из них:			
- оставлены на повторное обучение		-	-

2) Количество аттестуемых уч-ся. Число учащихся 2-9-х классов (учащиеся 1 класса обучаются без оценок)	39	38	35
<i>Из них:</i>			
-окончили учебный год на «5»;	3	1	1
- окончили учебный год на «4» и «5» ;	19	19	13
Качество знаний (%)	56	53	43
Успеваемость (%)	100	100	100

Качество знаний учащихся по сравнению с 2020-2021 учебным годом понизилось на 10%. Неудачных нет.

В 2023 году педагогическому коллективу необходимо спланировать работу по повышению качества знаний. Увеличение ресурсов качества образования возможно через усиление индивидуализации обучения, формирования для каждого учащегося собственной образовательной программы, соответствующей его возможностям и запросам, тесным рабочим контактам преподавателей и классных руководителей за счёт учебных курсов, объединений дополнительного образования, часов неаудиторной занятости. Необходимо усилить работу с родителями в данном направлении.

Уровень начального общего образования.

На уровне начального общего образования (4 класса, 2 класса-комплекта) на конец 2022 учебного года обучалось 13 человек. Учителя начальных классов ставили перед собой задачи: сформировать детский коллектив, дать знания, умения и навыки, необходимые для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Учебные программы уровня начального общего образования выполнены в полном объёме.

Анализ успеваемости и качества знаний в 1-4 классах в 2021-2022 учебном году проводился на основании школьного входного, рубежного и итогового контроля знаний по учебным предметам с учетом диагностических работ, комплексной контрольной работы.

Результаты школьного мониторинга в начальной школе:

№ п/п	Предмет	2 класс			3 класс			4 класс		
		старт	рубеж	итог	старт	рубеж	итог	старт	рубеж	итог
1.	Русский язык	50	50	50	50	75	60	40	80	60
2.	Литературное чтение	50	100	100	75	100	100	100	100	100
3.	Математика	50	50	50	0	100	100	60	80	80
4.	Английский язык	-	100	100	50	75	60	75	100	100
5.	Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6.	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7.	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8.	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9.	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Из данных таблицы видно, что повысили качество знаний на конец года обучающиеся 2 класса по литературному чтению, обучающиеся 3 и 4 классов по русскому языку и математике. По большинству предметов в начальных классах уровень знаний остался на том же уровне.

Образовательный процесс, созданный в 2021-2022 учебном году, позволил учащимся начальных классов чувствовать себя комфортно, качество знаний повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 10%:

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе за 3 года:

Учебный год	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	1 полугодие 2022-2023 уч.г.
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	50%	60%	58%

Успеваемость по начальной школе за 2022 год составляет 100 %, качество знаний - 60%. Неуспевающих нет. Среди учащихся 2 – 4 классов 7 учащихся успевают на «4» и «5», что составляет 58%.

Уровень обученности по сравнению с прошлым годом чуть ниже. С учащимися, имеющими «пробелы» и трудности в обучении проводились дополнительные занятия за счет часов неаудиторной занятости. Анализ результатов итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) показал, что в основном по всем предметам учащиеся подтверждают свои знания, снижение итоговых (годовых) оценок встречается редко.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах

В 2022 году промежуточная аттестация проводилась в обычном режиме.

Результаты промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году

Класс	Качество знаний по итогам года	Уровень успеваемости	Качество знаний по итогам аттестационных испытаний	Уровень успеваемости
1	100%	100%	100%	100%
2	50%	100%	100%	100%
3	50%	100%	50%	100%
4	80%	100%	90%	100%

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

На уровне основного общего образования (5-9 классы) на конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года обучалось 27 учащихся. Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- организовать общую образовательную подготовку школьников, необходимую для продолжения образования на уровне основного общего образования;

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

В основе учебного плана уровня основного общего образования лежал принцип преемственности с начальной школой, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Для основной школы использовались типовые программы по всем предметам. УМК соответствовал федеральному перечню учебников. Программный материал выполнен в полном объёме.

Освоение программ определялось по качеству знаний и успеваемости, уровню воспитанности обучающихся. С целью определения данных показателей проводился входной, рубежный, итоговый контроль знаний по предметам, промежуточная итоговая аттестация, мониторинг уровня воспитанности.

Результаты обучения обучающихся по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч. года

Клас с	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в	к-во уч-ся, прибывших в течение ч етверти	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
							на «5»	на «4» и «5»	име ют одн у «3»	име ют одн у «2»	име ют две и более «2»			
7	Волощенко Т.Н.	8	8	8	0	0	1	1	-	0	100	25	-	

9	Шевелева Е.Г.	6	6	6	0	0	0	3	0	-	0	100	50	-
5	Трефилова И.Д.	5	5	5	0	0	1	3	0	-	0	100	80	-
6	Шевелев Н.Г.	3	3	3	0	0	0	1	0	-	0	100	33	-
8	Шматова Т.И.	5	5	5	0	0	0	2	0	-	0	100	40	-
Итого		27	27	27	0	0	1	13	1	-	-	100	46	-

Из данных таблицы видно, что самое низкое качество знаний показывают обучающиеся 7 класса – 25 %. В классе 8 обучающихся, такие показатели обусловлены индивидуальными особенностями учащихся, а так же работой в дистанционном формате.

Результаты школьного мониторинга в основной школе 2021-2022 уч.г.(%)

№ п/п	Предмет	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		старт	рубеж	итог												
1.	Русский язык	60	83	60	50	75	75	32	83	48	50	50	67	80	80	80
2.	Математика	100	67	67	50	75	75	50	83	75	83	50	50	40	50	40
3.	Литература	60	60	60	75	75	100	50	100	100	83	83	83	75	100	100
4.	Иностранный язык (английский)	40	60	67	50	50	75	100	67	84	20	67	67	40	60	40
5.	Информатика	-	-	-	-	-	-	100	75	84	20	100	67	60	60	80
6.	История	60	60	100	50	75	75	67	100	85	100	75	100	40	40	40
7.	Обществознание				50	75	100	33	57	57	50	75	75	40	60	60
8.	География	42	80	100	75	75	75	43	80	85	75	75	100	40	60	60
9.	Биология	42	70	70	75	75	100	43	60	57	75	75	100	40	60	60
10.	Физика	-	-	-	-	-	-	71	71	71	100	75	100	40	40	40
11.	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	75	75	60	40	40
13.	ОБЖ	-	-	-	-	-	-				100	100	100	100	100	100
14.	Музыка	100	100	100	100	75	100	80	100	100	80	80	100	-	-	-
15.	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-
17.	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-
18.	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

формирование представлений об эстетических ценностях, ценностного отношения к прекрасному. Решаются задачи художественного воспитания и развивается интеллектуально-творческий потенциал ребенка

Из данных таблицы видно, что качество знаний обучающихся 5,6,7 классов стабильно. Низкий уровень качества знаний показали обучающиеся 8 класса по математике (50%), 9 класса по математике (40%), 6 и 9 классы по английскому языку.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 24.08.20212 года № 903 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в 2022\23 уч.году»; во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 08.09.2022 г №962 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района осенью 2022 года»; программы мониторинга муниципального центра оценки качества образования, в целях осуществления контроля за освоением государственных образовательных стандартов и получения

независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений района в общеобразовательном учреждении было обеспечено участие обучающихся 5-9 классов в проведении проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, обществознанию, биологии, истории, английскому языку.

Весной и осенью 2022 года для учеников были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Результаты ВПР 5-9 классов в первом полугодии 2022-23 учебного года

Предмет	Класс	Качество знаний по итогам года	Уровень успеваемости	Качество знаний по итогам ВПР	Уровень успеваемости по итогам ВПР
Русский язык	5	80%	100%	100%	100%
Русский язык	7	63%	100%	63%	100%
Русский язык	9	67%	100%	75%	100%
Математика	5	80%	100%	80%	100%
Математика	6	0%	100%	33%	100%
Математика	8	80%	100%	100%	100%
Окружающий мир	5	100%	100%	80%	100%
Биология	6	50%	100%	33%	100%
Биология	8	100%	100%	67%	100%
Биология	9	83%	100%	67%	100%
Обществознание	8	100%	100%	60%	100%
История	6	50%	100%	33%	100%
Английский яз	7	25%	100%	60%	100%

Анализ таблицы показывает:

- подтвердили свои годовые результаты результатами ВПР: русский язык 5 класс – 80% обучающихся, русский язык 7 класс – 100%, математика 5 класс – 100%, математика 8 класс – 80%, окружающий мир 5 класс – 80%, биология 6 класс – 33%, биология 8 класс – 67%, биология 9 класс – 67%, обществознание 8 класс – 60%, история 6 класс – 33%.

- низкого качества результатов по итогам ВПР не оказалось, что указывает на объективную оценку результатов ВПР и объективную оценку текущих и итоговых результатов обучающихся по всем предметам.

Участие во Всероссийских проверочных работах позволяет получить результаты индивидуальных учебных достижений. Учителям начальных классов необходимо систематически проводить подготовку к данным проверочным работам.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов, это 100% успеваемость. Однако качество знаний по ВПР оставляет желать лучшего.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для каждого класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Промежуточная аттестация обучающихся

В 2022 году промежуточная аттестация проводилась в обычном режиме.

Результаты промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году

Класс	Качество знаний по итогам года	Уровень успеваемости	Качество знаний по итогам аттестационных испытаний	Уровень успеваемости
5	0%	100%	75%	100%
6	25%	100%	55%	100%
7	80%	100%	98%	100%
8	67%	100%	60%	100%

Высокое качество знаний (98%) показали учащиеся 7 класса. Самое низкое качество знаний (55%) показали учащиеся 6 класса. Это объясняется индивидуальными особенностями учащихся. Вместе с тем, учителям-предметникам, работающим в данных классах, необходимо разрабатывать систему дополнительных занятий, направленных на устранение пробелов в знаниях учащихся.

В целом итоги годовой промежуточной аттестации показали стабильные результаты, совпадающие с итогами четвертных оценок в течение года.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс

Все девятиклассники МБОУ «Пристенская ООШ» сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне: 67% – на 4 и 5. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Экзамены по выбору не подтвердили итоговые оценки обучающихся за учебный год и по географии и по биологии.

Результаты итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году

Предмет	Качество знаний по итогам года	Уровень успеваемости	Качество знаний по итогам ГИА	Уровень успеваемости
Русский язык	60%	100%	60%	100%
Математика	60%	100%	60%	100%

Результаты итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Предмет	Качество знаний по итогам года	Уровень успеваемости	Качество знаний по итогам ГИА	Уровень успеваемости
Русский язык	85%	100%	85%	100%
Математика	85%	100%	85%	100%

География	85%	100%	34%	100%
Биология	68%	100%	50%	100%

Анализ результатов свидетельствуют о стабильных результатах освоения обучающимися основных образовательных программ по русскому языку и математике. Качество знаний в течение года подтверждено качеством сдачи ГИА по обязательным предметам, что указывает на ответственность к подготовке к сдаче ГИА по данным предметам. На предметы по выбору на подготовительную работу по сдаче ГИА ученики отводят меньше времени.

Качественный анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Средняя оценка			Средний балл		
			по школе	по району	по области	по школе	по району	по области
2020-2021	5	100	4,2			26		
2021-2022	6	100	4			27		

Анализ результатов по русскому языку показывает стабильность успеваемости. Средняя оценка по школе в текущем учебном году составила 4 балла, средний балл по школе 27.

Качественный анализ результатов по математике

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Средняя оценка			Средний балл		
			по школе	по району	по области	по школе	по району	по области
2020-2021	5	100	3,6			14		
2021-2022	6	100	4			15		

Анализ результатов по математике показывает стабильность успеваемости. Средняя оценка по школе в текущем учебном году составила 4 балла, средний балл по школе 15.

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9 классе

Учебный год	Предмет	Кол-во сдававших	% успеваемости	% качества	Средний школьный балл	Подтвердили годовую оценку	Учитель
2020-2021	математика	5	100	60	3,6	100%	Шевелева Е.Г.
2021-2022	математика	6	100	85	3,8	100%	Шевелева Е.Г.
2020-2021	русский язык	5	100	60	4,2	100%	Волощенко Т.Н.
2021-2022	русский язык	6	100	68	4	50%	Волощенко Т.Н.

Сравнительный анализ успешности экзаменов по русскому языку и математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году больше по сравнению с предыдущим годом. Наблюдается положительная динамика средних показателей по русскому языку и математике.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по предметам по выбору

Учебный год	Предмет	Кол-во сдавало	%успеваемости	% качества	Средний школьный балл	Подтвердили годовую оценку	Учитель
2021-2022	география	6	100	34	4	50%	Жиренко Н.В.
2021-2022	биология	6	100	51	4	68%	Жиренко Н.В.

Общие выводы: В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организовано. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 9 учащихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 6 чел. (100 %).

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителю школьного МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9 классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания предметов, обозначенных в ГИА обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- включить в план работы школьного МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 27% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 18% не видят значимости в применении такого формата заданий, 27% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Пристенская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

6. Востребованность выпускников 9-х классов

По результатам трудоустройства из 6 выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года поступили в СПО-5, продолжила обучение в 10 классе-1 уч-ся.

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение в своей школе	Продолжили обучение в другой школе	Поступили в НПО, СПО
2019-2020	6	0	1	5
2020-2021	5	0	1	4
2021-2022	6	0	1	5

7. Качество кадрового состава

Кадровое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими соответствующую квалификацию. В школе сформирован сплочённый, творчески работающий коллектив с хорошей профессиональной подготовкой: 2 учителя награждены знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 3 учителя - первую категорию.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Бабенко Елена Валентиновна	Высшее, Воронежский государственный экономико-правовой институт, социальный психолог, учитель психологии, 12 лет	29	29
Заместитель директора	Шумай Инна Ильинична	Высшее, Белгородский государственный педагогический университет им. Ольминского, учитель начальных классов, русского языка и литературы, 1 год	21	21
Заместитель директора	Колесникова Елена Викторовна	Высшее, БУКЭП, экономист, 2 года	2 года	2 года

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		
Всего педагогических работников: Из них:	14	-
- руководящие работники	2	14%
- педагогические работники	12	86%

- из них внешних совместителей		1	7%
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	высшее	9	63%
	средне-специальное	3	21%
	педагогическое	9	86%
	непедагогическое	2	14%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		14	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень		0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		14	100
Педагогические	высшая	2	14%
	первая	3	21%
	соответствие занимаемой должности	9	63%
	без категории	0	0
Состав педагогического коллектива	Руководящие работники	2	14%
	Учителя	10	70%
	Учителя-логопеды	-	-
	Педагоги-психологи	-	-
	Социальные педагоги	-	-
	Воспитатели	2	14%
	Мастера производственного обучения		
	Тьюторы Другие педагогические работники	- 1	- 7%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 2 лет	2	14%
	От 2 до 10 лет	1	7%
	От 10 до 20 лет	2	14%
	От 20 и более	9	72%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		«Почетный работник общего образования РФ»	14%

Курсовая переподготовка

В школе разработан план-график курсовой подготовки, в 2022 году 11 педагогических работников прошли курсовую переподготовку в ОГАОУДПО БелИРО очно и дистанционно, и в «ЦНОИ» Санкт-Петербургском центре непрерывного образования и инноваций»

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Сроки	Курсы
-------	--------	----------------------	-------	-------

1	Шматова Татьяна Ивановна	Учитель физики	С06.06.2022г. по 17.06.2022года с 15.03.2022 по 17.03.2022 г.	«ОГАОУ ДПО «БелИРО» « Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» 16 часов. «ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ (физика)»
2	Волощенко Тамара Николаевна	учитель русского языка и литературы	С06.06.2022г. по 17.06.2022года	«ОГАОУ ДПО «БелИРО» « Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» 16 часов.
3	Трефилова Ирина Дмитриевна	Учитель старший вожатый	С06.06.2022г. по 17.06.2022года	«ОГАОУ ДПО «БелИРО» « Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» 16 часов.
4	Шевелев Николай Григорьевич	Учитель технологии	с 01.12.2021 г. по 15.12.2021 г. С06.06.2022г. по 17.06.2022года	«ЦНОИ» Санкт-Петербург «Содержание и методика преподавания технологии в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа «ОГАОУ ДПО «БелИРО» « Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» 16 часов.
5	Твердохлебова Татьяна Михайловна	Учитель химии, биологии, географии	С 12.09 по 23.09.2022г с 28.11.по 23.12.2022 г.	«ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» 16 часов «ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Реализация требований ФГОС в преподавании биологии на уровне основного и среднего общего образования» 72 часа
6	Шевелева Елена Геннадьевна	Учитель информатики	С06.06.2022г. по 17.06.2022года	«ОГАОУ ДПО «БелИРО» « Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» 16 часов.
7	Решетняк Ирина Ивановна	учитель музыки	С06.06.2022г. по 17.06.2022года	«ОГАОУ ДПО «БелИРО» « Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» 16 часов.
8	Бабенко Елена Валентиновна	Учитель истории	С06.06.2022г. по 17.06.2022года с 30.05.2022 по 04.07.2022 г.	«ОГАОУ ДПО «БелИРО» « Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» 16 часов. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 36 часов

9	Шумай Инна Ильинична	Учитель начальных классов, немецкого языка	С 11.11.2022 по 01.12.2022г. с 21.03.2022 по 01.04.2022 г. с 02.09.2021 по 01.04.2022 г.	ЦДПО Санкт-Петербург «Теория и методика преподавания немецкого языка в условиях реализации обновленных ФГОС ОО 2021» 108 часов «ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ОГБУ «Белгородский информационный фонд» «Компьютерная грамотность. Введение в программирование» 36 часов
10	Прудник Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	с 02.09.2021 по 01.04.2022 г.	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» «Компьютерная грамотность. Введение в программирование» 36 часов
11	Познякова Наталья Васильевна	учитель физкультуры	С06.06.2022г. по 17.06.2022года с 25.01.2022 по 27.01.2022 г.	«ОГАОУ ДПО «БелИРО» « Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» 16 часов. «ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного возраста»

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Учителя нашей школы в 2022 году принимали активное участие в профессиональных педагогических конкурсах.

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Название конкурса	Статус
1.	Шевелева Елена Геннадьевна	учитель математики и информатики	Заочный межмуниципальный конкурс профмастерства «Лучший интерактивный плакат»	Победитель
			Региональный Конкурс методических разработок уроков в нетрадиционной форме «Творческая мозаика»	призер 3й степени
			Муниципальный заочный конкурс для педработников «Методический портфель учителя»	победитель
2.	Жиренко Надежда Владимировна	учитель биологии	Заочный межмуниципальный конкурс профмастерства «Лучший интерактивный	Лауреат

			плакат»	
3.	Трефилова Ирина Дмитриевна	учитель ИЗО	Муниципальный этап регионального конкурса для учителей-предметников области «Искусство». Открытый урок изоискусства	лауреат
4.	Познякова Наталья Васильевна	учитель физической культуры	этап регионального конкурса для учителей-предметников области «Физическая культура». Открытый урок физкультуры	призер 3 место
5.	Шумай Инна Ильинична	учитель начальных классов	Муниципальный заочный конкурс для педагогов «Методический портфель учителя»	призер
			Межмуниципальный заочный конкурс методразработок «В мире ПДД»	призер 3 степени

Сравнить данные таблицы с результатами участия в конкурсах педмастерства учителей не предоставляется возможным, так как ранее участие в таких конкурсах не принимали.

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Методическая работа в школе является частью деятельности школы и организуется как система управленческих и педагогических действий для сопровождения стратегических и тактических задач школы. Методическая работа организуется с целью выполнения следующих задач:

- осмысление особенностей нового содержания и смыслов педагогической деятельности в новых социально экономических условиях;
- обеспечение профессионального развития учителей;
- научно- методическое сопровождение инновационной деятельности.

Решение этих задач осуществляется в ходе теоретических и практических семинаров, в работе методических объединений, проблемных групп, временных творческих объединений, методических практикумов и др. Формирование новых профессиональных установок идет через осознание меняющейся роли учителя и ученика в учебном процессе.

В 2022 году функционировали школьные МО (методическое объединение учителей начальных классов - руководитель Шумай И.И. и методическое объединение учителей-предметников -руководитель Шматова Т.И.) .Наши учителя участвовали в межшкольных МО, объединяющие учителей МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина», МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» (ММО естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов -руководитель Шматова Т.И.).

Задача руководителя МО - организовать работу так, чтобы занятия методического объединения стали школой передового опыта. Содержание работы методического объединения определялось потребностями учителей. При составлении плана работы на учебный год для обсуждения выдвигались вопросы методики, педагогической психологии,

дидактики, вопросы анализа программ, учебников, методических пособий, итогов контрольных работ, организации внеклассной работы. Методобъединение учителей-предметников продолжило работу над проблемой «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС второго поколения»

Основными формами работы МО стали: открытые уроки, выступления из опыта работы, круглые столы, диспуты, отчеты по темам самообразования.

На заседаниях МО были прослушаны и обсуждены следующие выступления:

- Проблемы преемственности в формировании функциональной грамотности между начальной школой и 5 классом и возможные пути их решения (Волощенко Т.Н.)
- Формирование компетенций обучающихся в области ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (Шевелева Е.Г.)
- Организация работы по подготовке обучающихся к итоговому проекту в 9 классе (Шевелев Н.Г.)

Подготовленные доклады отличались не только полным раскрытием заявленной темы и пропагандой системно-деятельностного подхода, как механизма реализации ФГОС нового поколения, но и рассмотрением роли СДП в формировании личности подрастающего поколения, формирования у учителя умений построения современного урока. В своем докладе Шевелев Н.Г. отметил, что итоговый проект является современной формой оценки знаний учащихся, развивает самостоятельность и эрудицию и позволяет педагогу взаимодействовать с ребенком, выявляя его лучшие качества личности и приучает его к активной проектной деятельности. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предлагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

На заседаниях МО были показаны открытые уроки:

Технология, 6 класс «Переработка и применение сырья дикорастущих растений» (Шевелев Н.Г.), История 5 класс «Полисы древней Греции» (Бабенко Е.В.), Биология 6 класс «Грибы» (Жиренко Н.В.).

На каждом открытом уроке, которые отличались четкой направленностью, богатым и интересным содержанием, нетрадиционностью построения, были представлены приемы организации и построения современного урока, формирование универсальных учебных действий учащихся, показано умение учителей применять различные формы и приемы инновационной работы с учащимися на уроке. На заседаниях МО проводился обмен опытом успешной педагогической деятельности, обеспечивалось освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, выявлялись и пропагандировались, а также осуществлялись новые подходы к организации обучения и воспитания, создавались условия для самообразования учителей и осуществлялось руководство творческой работой коллектива. В течение года велась целенаправленная работа по формированию активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели, аукционы и викторины знаний). Но есть еще проблемы, над которыми предстоит работать:

- Осуществлять контроль над внедрением в учебный процесс компьютерных технологий, особенно на уроках гуманитарного цикла;
- Способствовать проявлению самостоятельности учащихся в формировании УУД школьников;
- Внедрять в работу современные технологии, способствующие профессиональному росту педагогов и повышению качества знаний учащихся и реализации их творческих способностей. Таким образом, перед методическим объединением учителей - предметников в 2021 году стоят задачи:
- Совершенствовать методику преподавания на основе внедрения педагогических

инновационных технологий

- Способствовать овладению педагогами специальных знаний и умений, которые необходимы для использования в организации урока системно-деятельностного подхода
- Добиваться эффективного использования инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе
- продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов через работу над темами по самообразованию, курсы повышения квалификации, участие в семинарах и секциях районных предметных объединений;
- содействовать повышению профессионального мастерства педагогов через включение их в активные формы работы в рамках МО;
- в план работы МО учителей - предметников включить вопросы об итогах введения в образовательный процесс ФГОС ;
- рассмотреть систему планируемых результатов, которыми овладевают обучающиеся в ходе образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов второго поколения;
- продолжить работу по организации исследовательской работы учащихся на уроках и во внеурочное время;
- способствовать овладению учителями новыми образовательными технологиями, применению их в практике своей работы с использованием информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

Методическая работа, организованная в течение 2022 года, была направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций педагогов, было организовано обучение всех педагогов образовательного учреждения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Реализация требований нового ФГОС в работе учителя», «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации нового ФГОС», «Организация учебной деятельности и конструирование уроков в основной школе».

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» было обеспечено 100% классных руководителей, кураторов 1–9 классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ««Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

В 2023 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы по следующим учебным предметам – русскому языку, литературному чтению, литературе, окружающему миру, истории, обществознанию. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачники, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);

2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.

4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).

5. Технические средства (музыкальный центр, телевизор).

Образовательная организация в основном укомплектована учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. В школе имеется 15 компьютеров, все имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через выделенный сервер.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях:

- энциклопедий - 47 шт.;

- словарей и справочников - 14 шт.;

Школьная библиотека не подключена к локальной сети с выходом в Интернет. В течение 2022 учебного года фонд библиотеки пополнялся учебно-методической литературой (более 65 экземпляров), так было закуплено учебников на сумму **39528,50** рублей.

Для создания и использования информации в школе укомплектован класс информатики, в 8 учебных кабинетах имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows 7/8. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. К сети Интернет подключен 11 компьютеров.

Для размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ учащихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) используются ресурсы школьной локальной сети.

Созданы электронные базы данных; для руководства школы установлено 2 АРМ. Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции.

Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте. В школе имеется учебно - лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии.

Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

10. Материально - технической базы

Укрепление и развитие материально-технической базы школы выступает одним из системообразующих направлений, без которого невозможно обеспечить доступность, качество и эффективность современного образования.

Для осуществления целостной образовательной деятельности в школе в течение учебного года работали 11 учебных кабинетов, мастерская, столовая, спортивный зал, актовый зал, библиотека. Кабинеты оснащены в соответствии с минимальными

требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ на 90%.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Пристенская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 60%;

Качественно изменилась оснащённость классов – 97% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Цель школьной системы оценки качества образования — получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля за качеством образования в учреждении, совершенствование управления им.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Направления мониторинга

- > Психологическая диагностика и социодиагностика.
- > Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения.
- > Мониторинг уровня воспитанности и сформированности личности учащихся.
- > Здоровье и физическое развитие.

Источники получения данных

- > Статистические данные.
- > Данные, полученные по итогам государственной итоговой аттестации.
- > Анкетирование и интервьюирование учащихся, педагогов, родителей.
- > Опросники, изучение и анализ документов, экспертная оценка.

> Самооценка и самообследование, могут быть использованы записи публичных выступлений учащихся, родителей, педагогов.

> Данные оттока учащихся, благодарности, претензии, жалобы и т.д. Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

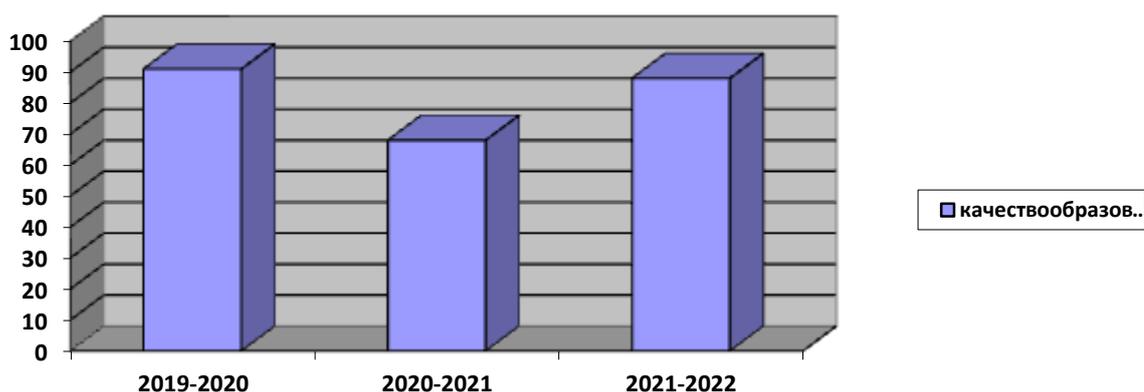
Анализ посещённых уроков показал, что в основном уроки проводятся на хорошем методическом уровне,

Диагностический инструментарий: анкеты, психологические тесты, контрольно - измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях.

Удовлетворенность родителей качеством образования за три года

В декабре 2022 года был проведён опрос родителей (законных представителей) обучающихся «Удовлетворенность родителей качеством образования». В опросе приняли участие 30 родителей обучающихся 1-9 классов.

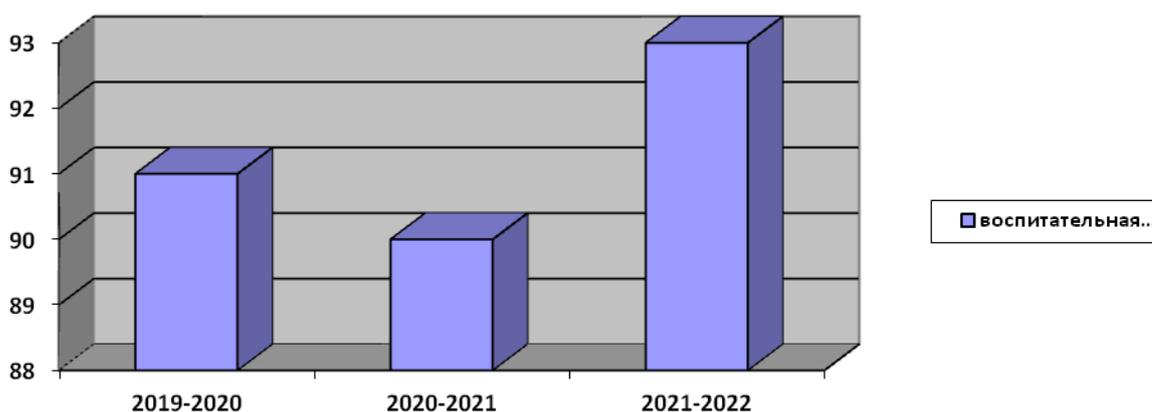
Результаты анкетирования следующие:



Анализ результатов показал, что большинство родителей (86%) удовлетворены качеством образования в Школе.

Удовлетворенность родителей воспитательной работой за три года

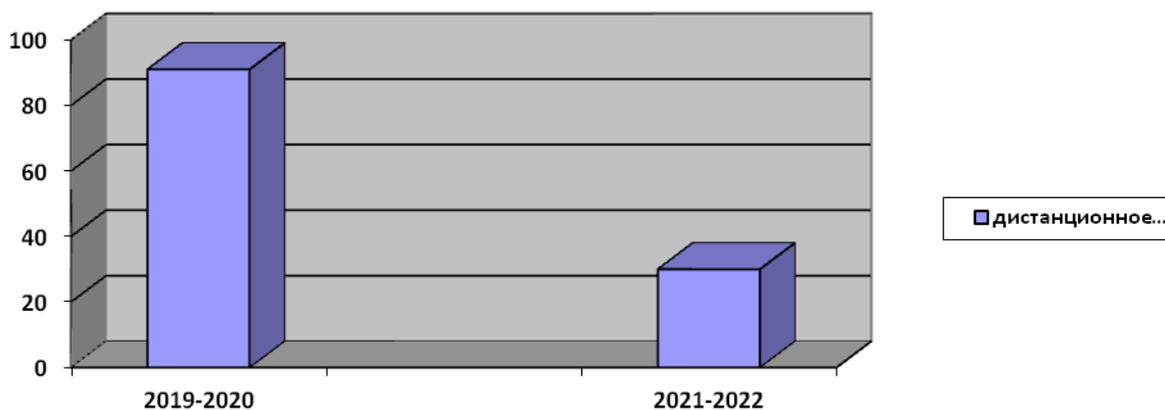
В ходе опроса родителей обучающихся 1-9 классов по теме «Удовлетворенность родителей качеством образования» установлено следующее: в опросе приняли участие 28 человек (97 %:), удовлетворены воспитательной работой 28 человек (100%)



Анализ результатов за три года показал, что большинство родителей (100%) удовлетворены уровнем воспитательной работы в школе.

Удовлетворенность родителей дистанционным обучением

В период с 14 октября по декабрь 2022 года обучение в школе было переведено в дистанционный формат. В декабре 2022 года проведен опрос удовлетворенности родителей обучающихся уровнем организации дистанционного обучения, в опросе приняли участие родители обучающихся 1-9 классов (100%), всего родителей 30 человек. Проведенный опрос показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе, но оставаться на дистанционном обучении не желают.



Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе Программы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа».

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Образовательная деятельность

- 1.1 Общая численность обучающихся – 40 учащихся, воспитанников -14
- 1.2 Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования – 14, начального общего образования - 13
- 1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 27
- 1.4 Удельный вес обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации – 50%
- 1.5 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 27 баллов
- 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – 15 баллов
- 1.8 Численность обучающихся 9кл., не получивших аттестаты - 0
- 1.9 Численность обучающихся 9кл., получивших аттестаты с отличием – 0
- 1.10 Численность обучающихся 9кл., получивших аттестаты – 6
- 1.11 Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах – 21

- 1.12 Численность обучающихся – победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров – 18
- 1.13 Общая численность педагогических работников –14
 - имеют высшее образование – (педагогическое)- 8
 - имеют среднее профессиональное – (педагогическое)-2
- 1.15 Имеют квалификационные категории – :
 - высшую –2
 - первую - 3
 -соответствие -8
- 1.16 имеют педстаж:
 - до 5 лет –2
 - от 10 до 20 лет - 1
 -свыше 20 лет –11
- 1.17 численность педработников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС –11
- 2.Инфраструктура
- 2.1 Количество компьютеров на 1 обучающегося – 3,7
- 2.2 Выход в интернет – имеется
- 2.3 Библиотека – имеется

1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат			
		Год	Уровни физического развития		
1.	Повышение квалификации учителей	100% - курсы по ФГОС			
2.	Аттестация учителей	21% -высшая категория 14% - первая категория			
3.	Средний балл по ГИА	Русский язык 2020 год- не сдавали 2021 год- 26 2022 год - 27 Математика 2020 год- -не сдавали 2021 год- 14 2022 год -15			
4.	Результаты мониторинга физического развития обучающихся		Уровни физического развития		
			высокий	средний	низкий
		2020	36%	54%	10%
		2021	36%	56%	8%
	2022	35%	48%	17%	
5.	Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках,	90%			

2.ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- учебное и учебно-лабораторное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления;

- внедрение ФГОС ОО (5-9 классы) требует постоянной методической помощи при освоении ФГОС ООО, курсовой переподготовки в соответствии с ФГОС;

- «старение» педагогического коллектива и привлечение в школу молодых специалистов;

- недостаточная активность участия учителей в конкурсах профессиональной направленности.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- создание необходимых условий для целенаправленного процесса реализации «Концепции модернизации российского образования»;

- подготовка к обновлённым ФГОС с 2023 года, направленным на повышение качества обучения и воспитания обучающихся.

- совершенствование материально-технической базы для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО: приобретение учебно-лабораторного оборудования.

- Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;

- расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе;

- повышение квалификации учителей по ФГОС ООО; повышение качества работы с одаренными детьми

**II. Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ «ПРИСТЕНЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	40 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 чел/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 человек/ 50 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/25%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/10%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	14 человек/ 100%

1.29.1	Высшая	3 человека 21%
1.29.2	Первая	3 человека 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	14 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,7 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м
-----	---	----------

Показатели деятельности
МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа»
(дошкольное образование) на 31.12.2022 года,
подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/ 21%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

В данном деле прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

пятьдесят два (52) (лист *а*)

Директор МБОУ «Тристаньская СОШ»



/Е.В.Бабенко/