

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пристенская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

<p><b>Рассмотрено</b> на заседании МО учителей, реализующих программы начального общего образования МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» Протокол №1 от «27» июля 2023 г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа»  _____ / Шумай И.И./  «27» июля 2023 г.</p>	<p><b>Утверждено</b> приказом по МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа»  №85 от «31» августа 2023 г.</p>
--	---	---

**Адаптированная рабочая программа по  
окружающему миру для обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) на  
уровень начального общего образования**

**2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов с ТНР (вариант 5.1) составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 18.05.2015г № 507 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
9. Приказ Минобрнауки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован МинюстомР.Ф 03.02.2015г №35847)
10. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. №81,ред. №5 от 22.05.2019г);
11. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г. №26;
12. Примерная АООП НОО обучающихся с ТНР (протокол от 22.12.2015г. №4/15);
13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15)
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)

16. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 3.06.2017г. №1155 –р;

17. Авторская программа А. А. Плешакова «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

**Цель курса:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

В процессе изучения данного курса для детей с ТНР (вариант 5.1) ставятся и специальные **коррекционные задачи:**

- формирование основных представлений об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

- Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- Развитие речи обучающихся;
- Совершенствование познавательной функции речи.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально- научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

Ведущая методическая идея – системно-деятельностный подход, дифференцированный подход, личностно - ориентированный подход.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Пристенская ООШ» на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в каждом классе отводится по 2 ч в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов (1 класс – 66 ч, 2 класс- 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс- 68 часов).

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование понятия и представлений о народах разных стран;
- воспитание интереса к познанию окружающего мира, явлениям природы, изменениям погоды;
- формирование творческого подхода к выполнению заданий;
- формирование понятий о здоровом образе жизни;
- воспитание ответственности человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Освоение адаптированной** основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;



10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Предметные результаты:***

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание ценности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
- 7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- 8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие, любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- 9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений обогащение сенсорного опыта; представление о здоровье и нездоровье; представление о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представление о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;
- 10) знание прав и обязанностей школьника; представление о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребёнка;
- 11) представление о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственниках, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;
- 12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение

взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать своё время с учётом целей, задач и личных предпочтений;

- 13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребёнка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.;
- 14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, усвоение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

### 1 класс

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:  
называть:**

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города и столицы России;

**различать (сопоставлять):**

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для животных ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы; поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки.

**2 класс**

***К концу 2 класса обучающийся научится:***

***знать:***

- неживая и живая природа;
- растения дикорастущие и культурные;
- деревья, кустарники, травы;
- животные дикие и домашние;
- насекомые, рыбы, птицы, звери;
- основные признаки времен года;
- некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе;
- основные сведения о своем городе (селе);
- домашний адрес;
- виды транспорта;
- наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей;
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
- культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта;
- устройство и назначение компаса;
- основные формы земной поверхности: равнины и горы;

- основные виды естественных водоемов;
- части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России;
- названия нескольких стран мира;
- государственные символы России.

***уметь:***

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных;
- распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

### 3 класс

***к концу 3 класса обучающийся научится:***

***знать:***

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

- правила гигиены;
- основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей;
- товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике;
- основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности;
- страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);
- страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4

класс

**К концу 4 класса выпускник научится:**

**знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## **6. Содержание программы Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.



Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**1**

**класс (66 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### **Раздел «Кто и кто?» (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

#### Практические работы:

- знакомство с разнообразием камней;
- знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам);
- знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним;
- знакомство с глобусом.

### **Раздел «Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

#### Практические работы:

- сборка простейшей электрической цепи;
- изучение свойств снега и льда;
- отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями;
- изготовление простейшей кормушки для птиц.

#### **Раздел «Где и когда?» (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

#### **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

#### Практическая работа:

- простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

### **Раздел «Где мы живем?» (5 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Раздел «Природа» (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Экскурсия:

- наблюдение осенних изменений в природе.

#### Практические работы:

- знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека;
- знакомство с горными породами и минералами;
- распознавание деревьев, кустарников и трав;
- знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;
- отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы,

вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

#### Экскурсии:

- наблюдение зимних явлений в природе;
- знакомство с достопримечательностями родного города (села).

#### **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

#### Практическая работа:

- отработка правил перехода улицы.

#### **Раздел «Общение» (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

#### Практическая работа:

- отработка основных правил этикета.

#### **Раздел «Путешествия» (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

#### Экскурсии:

- ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края;
- наблюдение весенних изменений в природе.

#### Практические работы:

- определение сторон горизонта по компасу;
- освоение основных приемов чтения карты.

**Раздел «Как устроен мир» (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Неживая природа. Живая природа. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Государство, его символика. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу: загрязнение воздуха и воды, сведение лесов, уничтожение растений и животных. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы: защита воздуха и воды от загрязнения, восстановление лесов, охрана редких растений и животных, создание заповедников; ответственность каждого человека за свое поведение в природе.

**Экскурсия:**

- ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:**

- посадка дерева или кустарника,
- изготовление кормушек для птиц.

**Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании. Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры. Почва. Состав почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы от разрушения. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделении кислорода. Растения — источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Размножение и развитие растений: представление об опылении, распространении плодов и семян, развитии растения из семени. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Роль хищников в природе. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Охрана растений и животных. Некоторые виды, включенные в Красную книгу нашей страны, а также другие

охраняемые виды данной местности. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных. «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Практические работы:

- обнаружение крахмала в продуктах питания;
- изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра;
- рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными;
- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Раздел «Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Науки о человеке: анатомия человека, физиология человека, гигиена. Органы восприятия: глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Мозг, его функции.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение). Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Наше питание: продукты питания растительного и животного происхождения, органы пищеварения, использование организмом питательных веществ. Гигиена питания. Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Табак и алкоголь – враги здоровья.

Практические работы:

- знакомство с внешним строением кожи;
- упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи;
- изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках);
- подсчет ударов пульса.

### **Раздел «Наша безопасность» (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия:

- знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа:



- знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Необходимость бережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Деньги. Виды обмена: бартер, купля-продажа. Цена товара. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

#### Практические работы:

- рассматривание и определение образцов полезных ископаемых;
- знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений;
- знакомство с современными российскими монетами.

### **Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)**

Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи: Норвегия, Финляндия, Прибалтийские страны, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея, Япония, США. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран Европы, Азии, Африки, Австралии, Америки (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

#### Практическая работа:

- поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

4

класс (68 ч)

### **Раздел «Земля и человечество» (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и

географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

- знакомство с картой звездного неба;
- поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;
- знакомство с историческими картами.

### **Раздел «Природа России» (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

- поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;
- поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
- рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

### Экскурсии:

- знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;
- знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;
- знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

### Практические работы:

- знакомство с картой края;
- рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;
- рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- знакомство с культурными растениями края.

### **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Раздел «Страницы истории России» (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

### Экскурсия:

- знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

### Практическая работа:

- найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

#### **Раздел «Современная Россия» (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **7. Тематическое планирование1** **класс (66 ч)**

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>1. Введение – 1 ч</b>	
<b>Задавайте вопросы! (1 ч)</b>	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке
<b>2. Раздел «Что и кто?» - 20ч</b>	
<b>Что такое Родина? (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>Что мы знаем о народах России? (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<b>Что мы знаем о Москве? (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;

	<p>работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Проект «Моя малая Родина»</b> <b>(1 ч)</b></p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
<p><b>Что у нас над головой? (1 ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что у нас под ногами? (1 ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; <u>практическая работа</u>: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что общего у разных растений? (1 ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; <u>практическая работа</u> в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что растёт на подоконнике? (1 ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; <u>практическая работа</u>: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения;</p>

	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>Что растёт на клумбе? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; <u>практическая работа</u>: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Что это за листья? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; <u>практическая работа в группе</u>: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Что такое хвойники? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; <u>практическая работа в группе</u>: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Кто такие насекомые? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Кто такие рыбы? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Кто такие птицы? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; <u>практическая работа</u>: исследовать строение пера птицы;</p>

	<p>работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>описывать птицу по плану;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Кто такие звери? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p><u>практическая работа</u>: исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Что окружает нас дома? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</p> <p>приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Что умеет компьютер? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>определять составные части компьютера;</p> <p>характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>моделировать устройство компьютера;</p> <p>соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Что вокруг нас может быть опасным? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>характеризовать опасность бытовых предметов;</p> <p>работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</p> <p>моделировать устройство светофора;</p> <p>оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>На что похожа наша планета? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их;</p>

	<p>использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;          работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;          моделировать форму Земли;          отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» (1 ч)</b>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;          выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;          обсуждать выступления учащихся;          оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
<b>3. Раздел «Как, откуда и куда?» -12 ч</b>	
<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья» (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;          рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;          называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;          рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;          оценивать значение семьи для человека и общества.          В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:          отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;          интервьюировать членов семьи;          оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;          составлять экспозицию выставки;          оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          проследить по рисунку-схеме путь воды;          обсуждать необходимость экономии воды;          выяснять опасность употребления загрязнённой воды;  <u>практическая работа:</u> проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;          отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Откуда в наш дом приходит электричество? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;          запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;          анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  <u>практическая работа в паре:</u> собирать простейшую электрическую цепь;          отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Как путешествует письмо? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;          работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p>



	<p>различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Куда текут реки? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>сравнивать реку и море;</p> <p>различать пресную и морскую воду;</p> <p><u>практическая работа в паре:</u> рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Откуда берётся снег и лёд? (1 ч)</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><u>практическая работа в группе:</u> проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями;</p> <p>формулировать выводы из опытов;</p> <p>наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Как живут растения? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p><u>практическая работа в паре:</u> ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Как живут животные? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p><u>практическая работа в паре:</u> ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Как зимой помочь птицам? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p><u>практическая работа в паре:</u> изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Откуда берётся и куда девается мусор? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p>

	<p><u>практическая работа в группе</u>: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Откуда в снежках грязь? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>практическая работа в паре</u>: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» (1 ч)</b>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
<b>4. Раздел «Где и когда?» -11ч</b>	
<b>Когда учиться интересно? (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Проект «Мой класс и моя школа» (1ч)</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
<b>Когда придёт суббота? (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Когда наступит лето? (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p>

	<p>называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Где живут белые медведи? (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><u>практическая работа в паре:</u> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Где живут слоны? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><u>практическая работа в паре:</u> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Где зимуют птицы? (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Когда появилась одежда? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Когда изобрели велосипед? (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> <p>работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</p> <p>обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p>

	запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>Когда мы станем взрослыми? (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» (1 ч)</b>	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
<b>5. Раздел «Почему и зачем» -22 ч</b>	
<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>Почему Луна бывает разной? (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>Почему идёт дождь и дует ветер? (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p><b>Почему звенит звонок? (1 ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; <u>практическая работа в паре:</u> исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Почему радуга разноцветная? (1 ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Почему мы любим кошек и собак? (1ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; <u>практическая работа в паре:</u> познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Проект «Мои домашние питомцы» (1ч)</b></p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (1ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (1ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;  оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  формулировать правила поведения в природе;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Зачем мы спим ночью? (1ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;  работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;  оценивать правильность своей подготовки ко сну;  рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят;  определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов? (1ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;  работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (1ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  <u>практическая работа в паре</u>: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;  запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  формулировать основные правила гигиены;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Зачем нам телефон и телевизор? (1ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  различать средства связи и средства массовой информации;  рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p>

	<p>объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;          работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);          обсуждать назначение Интернета;          моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;          отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Зачем нужны автомобили? (1ч)</b>           Электромобиль — автомобиль будущего</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          классифицировать автомобили и объяснять их назначение;          работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;          использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;          сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;          отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Зачем нужны поезда? (1ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          классифицировать поезда в зависимости от их назначения;          работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;          использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;          отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Зачем строят корабли? (1ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          классифицировать корабли в зависимости от их назначения;          рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;          работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;          отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Зачем строят самолёты? (1ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;          рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;          работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;          отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (1ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;          обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;          работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;          рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;          участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;          отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? (1ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>Зачем люди осваивают космос? (1ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>Почему мы часто слышим слово «экология»? (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» (1ч)</b>	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся

2

класс (68 ч)

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>1. Раздел «Где мы живём» -5 ч</b>	
<b>Родная страна (1 ч)</b>	Понимать учебные задачи раздела и урока; различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн. анализировать информацию учебника, приводить примеры народов России, различать языки, обсуждать, почему народы России братские; работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего города, национальном составе населения региона, герба других государств; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.
<b>Город и село. (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; сравнивать по фотографиям и наблюдениям город и село; работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их фишками, контролировать и



	<p>корректировать, рассказывать о городе по плану;          работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки;          рассказывать о своем доме по плану;          формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.          В ходе выполнения проекта дети учатся:          распределять обязанности;          подбирать фотографии (открытки, слайды);          собирать информацию о земляках по краеведческой литературе;          оформлять стенд, презентацию;          проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;          ухаживать за памятниками;          помогать взрослым в благоустройстве;          оценить свои достижения в реализации проекта.</p>
<b>Природа и рукотворный мир. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;          различать объекты природы и предметы рукотворного мира;          работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их фишками, контролировать и корректировать;          приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради;          формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Природа в опасности. (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;          работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;          формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». (1ч)</b>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;          оценивать свои достижения и других учащихся.</p>
<b>2. Раздел «Природа» -20 ч</b>	
<b>Неживая и живая природа. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          классифицировать объекты природы по существенным признакам;          различать объекты неживой и живой природы, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию;          приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради;          работать в паре: анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку;          устанавливать связи между живой и неживой природой;          формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Явления природы. (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

	<p>работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях природных явлений;          приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений;          анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по природным явлениям;          рассказывать о сезонных изменениях в жизни дерева;  <u>практическая работа</u>: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений.          формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Что такое погода. (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;          характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;          приводить примеры погодных явлений;          работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему;          сопоставлять научные и народные предсказания погоды;          формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;          работать со взрослыми: наблюдать за погодой, фиксировать результаты с использованием метеорологических знаков, составить сборник народных примет о погоде.</p>
<b>В гости к осени (экскурсия). (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними;          определять природные объекты с помощью атласа-определителя;          оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>
<b>В гости к осени. (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;          рассказывать об осенних явлениях родного края;          сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями которые были сделаны на экскурсии, прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека;          работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ «красота осени»;          формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>
<b>Звёздное небо. (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          находить на рисунке знакомые созвездия;          сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий;          моделировать созвездие;          знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;          работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить дополнительную информацию          формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>

<b>Заглянем в кладовые земли (1ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; <u>практическая работа</u> : исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;
<b>Про воздух и про воду. (2ч.)</b>	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, жив и чел; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо и рассказывать о нём; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фоторассказ о красоте неба и воды; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;
<b>Какие бывают растения? (1ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществить самопроверку; приводить примеры растений из своего края; определять с помощью атласа-определителя; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;
<b>Какие бывают животные? (1ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их признаки; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;
<b>Невидимые нити. (1ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать взаимосвязи выявлять роль человека в их сохранении или нарушении; читать и обсуждать «про всех на свете», делать вывод о бережном отношении к природе; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;
<b>Дикорастущие и культурные растения. (1 ч)</b>	сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам;

	находить информацию о растениях
<b>Дикие и домашние животные. (1 ч)</b>	сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
<b>Комнатные растения (1 ч)</b>	узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
<b>Животные живого уголка. (1 ч)</b>	рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
<b>Про кошек и собак. (1 ч)</b>	определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
<b>Красная книга. (1 ч)</b>	выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга». (1ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, предлагать соблюдать правила, рисовать условные знаки к ним; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся: распределять обязанности, извлекать информацию, готовить фото, рис, составлять собственную красную книгу и презентовать её, оценивать свои достижения.
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». (1ч)</b>	Выполнять текстовые задания учебника; оценивать правильность, неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку.
<b>3. Раздел «Жизнь города и села» -9 ч</b>	
<b>Что такое экономика? (1ч)</b>	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по плану; работать в паре: анализировать и моделировать взаимосвязи отраслей экономик; извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить

	<p>сообщение;          читать текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать свои вопросы, оценивать ответы одноклассников.          определять по фотографии деньги разных стран;          работать со взрослыми: находить дополнительную информацию о деньгах разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>
<b>Из чего что сделано? (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          классифицировать предметы по характеру материала, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию;          работа в группе: прослеживать производственные цепочки моделировать их, составлять рассказ; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>
<b>Как построить дом? (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          рассказывать по своим наблюдениям о строительстве городского и сельского домов;          работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе;          читать текст учебника, находить и рассказывать о машинах на рисунке, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;          формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>
<b>Какой бывает транспорт? (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          работать в паре: классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств каждого вида;          узнавать по фото спецтранспорт, соотносить его с номерами телефонов, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02. 03;          работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, составлять план рассказа об истории различных видов транспорта;          формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>
<b>Все профессии важны. Проект «Профессии». (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;          работать в паре: определять название профессий и находить их представителей на фото;          обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни          формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;          В ходе выполнения проекта дети научатся:          распределять обязанности по подготовке проекта          интервьюировать</p>

	<p>подбирать фото составлять рассказы о профессиях собирать материал в «Большую книгу профессий» презентовать работы оценивать результаты выполнения проекта.</p>
<b>В гости к зиме (экскурсия). (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>
<b>В гости к зиме (урок). (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». (1ч)</b>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». (1ч)</b>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<b>4. Раздел «Здоровье и безопасность» -9 ч</b>	
<b>Строение тела человека. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p>
<b>Если хочешь быть здоров. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника;</p>

	<p>различать продукты растительного и животного происхождения;  формулировать правила личной гигиены и соблюдать их;  рассказывать о своём режиме дня;  составлять рациональный режим дня школьника;  обсуждать сбалансированное питание школьника;  различать продукты растительного и животного происхождения.</p>
<b>Берегись автомобиля! (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками,  осуществлять контроль и коррекцию;  выбирать и отмечать дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;  формулировать правила движения по загородной дороге.  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Школа пешехода. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  <u>практическая работа</u>: учиться соблюдать изученные ПДД под руководством учителя;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Домашние опасности. (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  работать в группе: формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Пожар. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать пожароопасные предметы;  запомнить правила предупреждения пожара;  моделировать вызов пожарной охраны по стационарному и мобильному телефону, по номеру МЧС;  рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>На воде и в лесу. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  запомнить правила поведения во время купания;  различать съедобные и ядовитые грибы;  определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Опасные незнакомцы. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

	<p>характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». (1 ч)</b>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<b>5. Раздел «Общение» -7 ч</b>	
<b>Наша дружная семья. (1ч)</b>	<p>Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Проект «Родословная». (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>В школе. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Правила вежливости. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>



<b>Ты и твои друзья. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  обсуждать правила поведения за столом;  формулировать правила этикета в гостях.  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Мы – зрители и пассажиры. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и в общественном транспорте, формулировать их;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». (1 ч)</b>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<b>6.Раздел «Путешествие» -18 ч</b>	
<b>Посмотри вокруг (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  анализировать текст учебника;  формулировать вывод о форме Земли.  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<b>Ориентирование на местности (2ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  осваивать приёмы ориентирования по компасу;  знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Формы земной поверхности. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  сравнивать по схеме холм и гору;  характеризовать поверхность своего края;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Водные богатства. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  анализировать схему частей реки;</p>

	<p>на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>В гости к весне (экскурсия). (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>В гости к весне. (1 ч)</b>  Весенние изменения в неживой и живой природе.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.  формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Россия на карте. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  сравнивать изображение России на глобусе и карте;  соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  осваивать приёмы чтения карты;  учиться правильно показывать объекты на настенной карте.  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения.</p>
<b>Проект «Города России». (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  распределять обязанности по выполнению проекта;  в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  составлять презентацию своего исследования;  презентовать свои проекты.  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Москва – столица нашей Родины. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  находить Москву на карте России;  знакомиться с планом Москвы;  описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Москвы от гербов других городов;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Московский Кремль. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p>

	<p>находить на фотографии достопримечательности Кремля;  находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Город на Неве. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  находить Санкт-Петербург на карте России;  знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Путешествие по планете. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  сравнивать глобус и карту мира;  находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Путешествие по материкам. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  находить материки на карте мира;  знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  готовить сообщения и выступать с ними перед классом.  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Страны мира. Проект «Страны мира». (1 ч)</b>	<p>Сравнивать физическую и политическую карты мира;  находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;  определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  распределять обязанности по выполнению проекта;  готовить сообщения о выбранных странах;  подбирать фотографии достопримечательностей</p>
<b>Впереди лето. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». (1 ч)</b>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России»,</b>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;</p>

«Страны мира». (1 ч)	оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
----------------------	---

3

класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<b>1. Раздел «Как устроен мир» - 6 ч</b>	
<b>Природа. (1ч)</b>	<p>Знакомиться с учебником (автор, условные обозначения, разделы);  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  доказывать, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна;  формулировать цели биологии и изучения её;  классифицировать объекты живой природы на царства;  приводить примеры представителей разных царств;  доказывать, что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека;  различать опасные и полезные микроорганизмы;  моделировать взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать результаты своей работы на уроке.</p>
<b>Человек. (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  находить общность человека и живых существ и отличия его от животных;  анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;  обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека;  оценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков;  моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  работать с терминологическим словарем;  формулировать выводы на поставленные вопросы;  оценивать свои достижения на уроке.  готовиться к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».</p>
<b>Проект «Богатства, отданные людям». (1ч)</b>	<p>Определить цель проекта;  распределить обязанности по проекту в группах;  собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью;  -подобрать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготовить недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформить стенд;  презентовать проект;  оценить результаты работы.</p>

<b>Общество. (1ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; формулировать понятие о человечестве; характеризовать место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; характеризовать функции государства; обобщать сведения о России как государстве; работать с терминологическим словарем; с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение об одном из народов мира; формулировать выводы по изучаемому материалу; оценивать свои достижения на уроке.
<b>Что такое экология. (1ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сопоставлять вид дневного и ночного неба; проследить на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; приводить примеры взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; моделировать взаимосвязи живых существ в природе; описывать окружающую среду для природных объектов; рассказывать о виде дневного и ночного неба; работать с терминологическим словарем; подготовить сообщение с использованием дополнительной литературы на экологическую тему; формулировать выводы по изученному на уроке; оценивать свои достижения на уроке.
<b>Природа в опасности! (1ч)</b>	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; сопоставлять положительное и вредное влияние человека на окружающую среду; обсуждать проблему работы вредных для природы предприятий; характеризовать заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории; приводить примеры наиболее известных заповедников и национальных парков; предлагать меры по охране окружающей среды; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе; работать с терминологическим словариком; используя дополнительную литературу, подготовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать результаты своих достижений на уроке.

## 2. Раздел «Эта удивительная природа» - 18 ч

<b>Тела, вещества, частицы. (1ч)</b>	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тело», «вещество», «частица»; приводить примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц; приводить примеры цветков и соцветий; различать естественные и искусственные тела; разграничивать понятия «тела» и «вещества»; в ходе практической работы по растворимости веществ доказывать их молекулярный состав; моделировать молекулярный состав веществ; различать молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ; работать с терминологическим словариком; формулировать ответы на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.
<b>Разнообразие веществ. (1ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты; <u>в ходе практической работы</u> выявлять наличие крахмала в продуктах питания; отличать кислоты от других веществ, различать сахар и соль по вкусу; описывать изучаемые вещества по плану; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.
<b>Воздух и его охрана. (1ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; исследовать и характеризовать свойства воздуха в ходе <u>практической работы</u> ; формулировать выводы из учебного эксперимента; предлагать меры по охране чистоты воздуха; работать с терминологическим словариком; интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.
<b>Вода. (1ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; исследовать и характеризовать свойства воды в ходе <u>практической работы</u> ; формулировать выводы из учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении; различать представителей фауны пресноводных и морских; - для подтверждения тезиса о важности воды для жизнедеятельности организма наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов семьи;

	<p>формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Превращения и круговорот воды. (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; актуализировать знания о свойствах снега и льда, облаках и дожде, полученные в 1-2 классах; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя; моделировать круговорот воды в природе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Берегите воду! (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания об источниках загрязнения воды, полученные в 1-2 классах; моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; обсуждать меры по экономии воды; интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Как разрушаются камни. (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; выявлять процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении; формулировать ответы на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроки и достижения товарищей.</p>
<b>Что такое почва. (1ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; исследовать свойства почвы в ходе учебного эксперимента; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы; описывать одну из птиц по плану; моделировать взаимосвязь растений и почвы; выявлять роль дождевых червей в структурировании почвы; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева характеризовать меры по охране почвы от разрушения; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>

<p><b>Разнообразие растений. (1ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  актуализировать знания о растениях, полученные в 1-2 классах;  классифицировать предложенный список растений по группам;  определять с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе;  приводить примеры растений каждой группы и 2-3 растения каждого вида с помощью атласа-определителя;  рассказывать о разнообразии растений;  используя атлас-определитель, подготавливать сообщения об одном из видов растения любой группы;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Солнце, растения и мы с вами. (1ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;  моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;  выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;  доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
<p><b>Размножение и развитие растений. (1ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения;  наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;  выявлять роль животных в размножении и развитии растений;  характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Охрана растений. (1ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Разнообразие животных. (1ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;  классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;  приводить примеры животных разных групп;  с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и</p>



	<p>относить их к определенной группе;  работать с электронным приложением к учебнику;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» (1ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  характеризовать животных по типу питания;  приводить примеры животных по типу питания;  анализировать схемы цепей питания;  охарактеризовать растения и животных по средствам защиты от нападения врагов;  обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;  обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке;  готовиться к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края» (изучить инструкцию).</p>
<p><b>Размножение и развитие животных. (1 ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  характеризовать животных разных групп по способу размножения;  моделировать стадии размножения животных разных групп;  рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Охрана животных. (1 ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;  характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  с помощью атласа-определителя определять животных, занесенных в Красную книгу России;  обсуждать меры по охране животных;  формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее;  подготовить сообщение о Московском зоопарке;  создать книжку-малышку «Береги животных»;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p><b>В царстве грибов. (1 ч)</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  характеризовать строение шляпочных грибов;  с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p>

	<p>моделировать различие грибов-двойников;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Великий круговорот жизни. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;  обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;  моделировать круговорот веществ в природе;  рассказывать о круговороте веществ на Земле;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>3. Раздел «Мы и наше здоровье» - 10 ч</b>	
<b>Организм человека. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Органы чувств. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по данному плану (работа в группе);  опознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  формулировать правила гигиены органов чувств;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Надежная защита организма. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  изучить в ходе практической работы свойства кожи;  характеризовать средства гигиены и ухода за кожей по их назначению;  характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;  подготовить рассказ об уходе за кожей;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Опора тела и движение. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  характеризовать роль скелета и мышц для опоры тела и движения;</p>

	<p>характеризовать роль правильной осанки для здоровья организма;  следить за правильной осанкой на уроке и вне его;  выполнять физкультминутки;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров». (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  характеризовать наличие питательных веществ в продуктах питания;  моделировать строение пищеварительного тракта;  моделировать схему движения пищи по пищеварительному тракту, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;  <u>практическая работа</u>: определение количества питательных веществ в продуктах;  обсуждать правила рационального питания;  составлять меню здорового питания;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке;  готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».</p>
<b>Дыхание и кровообращение. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  актуализировать знания о легких и сердце, полученные во 2 классе;  характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме;  моделировать строение дыхательной системы;  характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  моделировать строение кровеносной системы;  обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  учиться находить пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту в ходе <u>практической работы</u>;  работать с терминологическим словариком;  определять пульс у членов своей семьи;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Умей предупреждать болезни. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  характеризовать факторы закаливания;  формулировать правила закаливания;  составлять памятку по закаливанию;  составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  работать с терминологическим словариком;  регулярно проводить закаливание своего организма;</p>

	<p>формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Здоровый образ жизни. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. (1 ч)</b>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
<b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» (1 ч)</b>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления одноклассников; оценивать свои и чужие выступления</p>
<b>4. Раздел «Наша безопасность» - 7 ч</b>	
<b>Огонь, вода и газ. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Чтобы путь был счастливым. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; готовить (в группах) сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте; формулировать правила безопасного поведения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; выполнять тесты с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Дорожные знаки. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</p>

	<p>выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;          моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;          работать с терминологическим словариком;          формулировать выводы по изученному материалу;          оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Проект «Кто нас защищает». (1 ч)</b>	<p>Собрать материал в Интернете и других источниках о Вооруженных силах России, о деятельности полиции, МЧС;          оформлять собранные материалы в форме выставки, альбома и др.,          презентовать свои сообщения.</p>
<b>Опасные места. (1 ч)</b>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;          актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;          обсуждать потенциальные опасности дома и вне его;          моделировать опасные места в своем дворе в виде схемы;          составлять памятку по избеганию опасности;          формулировать выводы по изученному материалу;          оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Природа и наша безопасность. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;          характеризовать опасности природного характера;          находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;          характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;          отличать гадюку от ужа;          формулировать выводы по изученному материалу;          оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Экологическая безопасность. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;          анализировать по схеме цепь загрязнения;          приводить примеры цепей загрязнения;          моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;          обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;          в ходе <u>практической работы</u> наблюдать за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром;          работать с терминологическим словариком;          формулировать выводы по изученному материалу;          оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>5. Раздел «Чему учит экономика» - 12 ч</b>	
<b>Для чего нужна экономика. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;          раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;          приводить примеры товаров и услуг;          формулировать роль труда в создании товаров и услуг;</p>

	<p>разграничивать товары и услуги;          работать с терминологическим словариком;          проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;          формулировать выводы по изученному материалу;          оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Природные богатства и труд людей — основа экономики. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;          раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике;          приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;          проследить взаимосвязь труда людей разных профессий при производстве товаров;          раскрывать роль науки в экономическом развитии;          подчеркивать роль профессий родителей в экономике;          работать с терминологическим словариком;          формулировать выводы о том, что одеваться необходимо в зависимости от погодных условий и назначения одежды;          оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Полезные ископаемые. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;          актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;          определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;          выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;          характеризовать особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки);          с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;          работать с терминологическим словариком;          формулировать выводы по изученному материалу;          оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Растениеводство. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;          актуализировать знания о диких и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;          в ходе <u>практической работы</u> исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;          обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;          различать и классифицировать зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы;          определять с помощью атласа-определителя культурные растения;          характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;          выявлять связь растениеводства и промышленности;          работать с терминологическим словариком;          исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;          формулировать выводы по изученному материалу;</p>

	оценивать свои достижения на уроке.
<b>Животноводство. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;</p> <p>классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов;</p> <p>выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Какая бывает промышленность. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу раздела и урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>характеризовать труд работников отраслей промышленности;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>в краеведческой литературе или у взрослых членов семьи выяснять, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Проект «Экономика родного края». (1 ч)</b>	<p>Собрать материал об экономике родного края;</p> <p>оформлять собранные материалы в форме выставки, альбома и др.,</p> <p>презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>
<b>Что такое деньги. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>классифицировать товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа);</p> <p>обсуждать, от чего зависит цена товара;</p> <p>характеризовать роль денег в товарно-денежных отношениях;</p> <p>моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</p> <p>анализировать внешний вид монет и ассигнаций России и других стран, определять их части и средства защиты;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p>
<b>Государственный бюджет. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p>



	оценивать свои достижения на уроке.
<b>Семейный бюджет. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;</p> <p>моделировать семейный бюджет;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Экономика и экология. (2 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;</p> <p>характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации;</p> <p>раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p>обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p> <p>приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p>моделировать экологические прогнозы;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>выяснять из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>6. Раздел «Путешествия по городам и странам» - 15 ч</b>	
<b>Золотое кольцо России. (3 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>проследить туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>опознавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>готовиться к выполнению проекта «Музей путешествий».</p>
<b>Проект «Музей путешествий» . (1 ч)</b>	<p>Собрать фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал;</p> <p>выделить полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их;</p>



	<p>подготовить сообщения (экскурсии по музею);          презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>
<b>Наши ближайшие соседи. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;          показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;          обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;          выполнять задания из электронного приложения к учебнику;          работать с терминологическим словариком;          с помощью дополнительной литературы подготовить сообщения о странах, граничащих с Россией;          формулировать выводы по изученному материалу;          оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>На севере Европы. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;          самостоятельно по группам изучить материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы;          выступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений;          работать с терминологическим словариком;          соотносить флаги стран с их принадлежностью государству;          опознавать по фотографиям достопримечательности Скандинавии; её замечательных людей;          составлять вопросы к викторине по скандинавским странам;          в дополнительной литературе, Интернете найти 1-2 интересных факта о любой из Скандинавских стран;          в магазинах города выяснить, какие товары поступают из Скандинавии;          формулировать выводы по изученному материалу;          оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
<b>Что такое Бенилюкс. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;          самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте;          соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;          составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;          описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;          выполнять задания электронного приложения к учебнику;          используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам;          в магазинах выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга;          формулировать выводы по изученному материалу;          оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
<b>В центре Европы. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;          самостоятельно по группам изучить материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, подготовить сообщение и выступить с ним, показывая страну и ее города на</p>

	<p>настенной карте;  соотносить достопримечательности и страну, где они находятся;  опознавать достопримечательности по фотографиям;  выполнять задания по электронному приложению к учебнику;  работать с терминологическим словариком;  моделировать достопримечательности из пластилина;  в магазинах выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>По страницам Франции и Великобритании. (2 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  самостоятельно изучать информацию учебника и выступать с сообщениями;  описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям;  составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании ;  выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Франции и Великобритании;  в магазине выяснить, какие товары поступают из Франции и Великобритании  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>На юге Европы. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу),  подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте;  соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;  составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;  описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  выполнять задания электронного приложения к учебнику;  используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам;  в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
<b>По знаменитым местам мира. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  обсуждать цели международного туризма;  работать с картой;  соотносить фотографии памятников с той страной, где они находятся;  работать с терминологическим словариком;  находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях;  формулировать выводы по изученному материалу;</p>

	оценивать свои достижения на уроке.
<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. (1 ч)</b>	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч)</b>	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.

4

класс (68 ч)

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>1. Раздел «Земля и человечество» - 9 ч</b>	
<b>Мир глазами астронома. (1 ч)</b>	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; моделировать строение Солнечной системы; извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать результаты своей работы на уроке.
<b>Планеты Солнечной системы. (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.
<b>Звёздное небо – Великая книга Природы. (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <u>Практическая работа:</u> находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде;

	<p>формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Мир глазами географа. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сравнивать глобус и карту полушарий; <u>практическая работа:</u> показывать изучаемые объекты на глобусе и географической карте; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p>
<b>Мир глазами историка (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; <u>практическая работа:</u> познакомиться с историческими картам; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p>
<b>Когда и где? (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Мир глазами эколога (1 ч).</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p>
<b>Сокровища Земли под охраной человечества. (2 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p>
<b>2. Раздел «Природа России» - 10 ч</b>	
<b>Равнины и горы России. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; находить на физической карте России изучаемые географические объекты;</p>

	<p>характеризовать формы рельефа России;  <u>Практическая работа:</u> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
<b>Моря, озёра и реки России. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты;  различать моря и озера;  <u>Практическая работа:</u> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов  характеризовать особенности изучаемых водных объектов;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Природные зоны России. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  различать физическую карту России и карту природных зон;  находить на карте природные зоны России и характеризовать их;  устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;  работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Зона арктических пустынь. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  находить на карте природных зон зону арктических пустынь;  работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;  характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;  выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;  проследить цепи питания в Арктике;  рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  <u>практическая работа:</u> поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Тундра. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  находить на карте природных зон зону тундры;  работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</p>

	<p>характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;  выявлять экологические связи в зоне тундры;  характеризовать зону тундры по плану;  рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  <u>практическая работа:</u> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Леса России. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;  устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;  опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;  по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;  моделировать цепи питания в зоне тайги;  сопоставлять природу тундры и лесных зон;  извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;  <u>практическая работа:</u> поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Лес и человек. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;  обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;  характеризовать лесные природные зоны по плану;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Зона степей. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  находить на карте природных зон зону степей;  устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;  опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;  <u>практическая работа:</u> поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.  сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;  извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;  характеризовать зону степей по плану;</p>

	<p>формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
<b>Пустыни. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных зон зону полупустынь; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; <u>практическая работа:</u> поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон. сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
<b>У Чёрного моря. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербариям, иллюстрациям учебника и атласа-определителя «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; характеризовать зону субтропиков по плану; <u>практическая работа:</u> поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон. формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>3. Раздел «Родной край – часть большой страны» - 15 ч</b>	
<b>Наш край. (1 ч)</b> <b>Экскурсия «Формы поверхности нашей местности».</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение;</p>

	оценивать свои достижения на уроке.
<b>Поверхность нашего края. (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране своего края; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.
<b>Водные богатства нашего края. (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.
<b>Наши подземные богатства. (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; практическая работа: определять по образцу свойства полезных ископаемых . работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
<b>Земля-кормилица. (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.
<b>Жизнь леса. (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <u>практическая работа:</u> работа с гербарием растений леса. рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; формулировать выводы по изученному материалу;



	оценивать свои достижения на уроке.
<b>Жизнь луга. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;</p> <p>определять животных луга на иллюстрации учебника;</p> <p>выявлять экологические связи на лугу;</p> <p>рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</p> <p>моделировать цепи питания на лугу;</p> <p>сравнивать природные особенности леса и луга;</p> <p>характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</p> <p>приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p><u>практическая работа:</u> работа с гербарием растений луга.</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Жизнь в пресных водах. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;</p> <p>опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</p> <p>выявлять экологические связи в пресном водоеме;</p> <p>рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;</p> <p>моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p>характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <p>обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Экскурсии в природные сообщества (3 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</p> <p>находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</p> <p>характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</p> <p>определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;</p> <p>находить на карте региона крупные города, а также свой город (село);</p> <p>обобщать полученную информацию, готовить сообщение;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Растениеводство в нашем крае. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;</p> <p>различать зерна зерновых культур;</p> <p>выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</p>

	<p><u>практическая работа:</u> работа с гербарием полевых культур.  характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Животноводство в нашем крае. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;  характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие (1 ч)</b>	<p>Выполнить тесты с выбором ответов;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно оценивать свои знания</p>
<b>Наши проекты. Презентация проектов (по выбору). (1 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- готовить тексты сообщений;</li> <li>- выступать с сообщением в классе;</li> <li>- оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>
<b>4.Раздел «Страницы Всемирной истории» - 5 ч</b>	
<b>Начало истории человечества. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;  обсуждать роль огня и приручения животных;  анализировать иллюстрации учебника;  понимать роль археологии в изучении первобытного общества;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Мир древности: далёкий и близкий. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;  находить на карте местоположение древних государств;  извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;  обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;  понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;  понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Средние века: время рыцарей и замков. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</p>

	<p>сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <p>понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Новое время: встреча Европы и Америки. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>проследить по карте маршруты Великих географических открытий;</p> <p>обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</p> <p>обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</p> <p>характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</p> <p>развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Новейшее время: история продолжается сегодня. (1 ч)</b>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>5. Раздел «Страницы истории России» - 20 ч</b>	
<b>Жизнь древних славян. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <p>характеризовать верования древних славян;</p> <p>моделировать древнеславянское жилище;</p> <p>составлять план рассказа на материале учебника;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Во времена Древней Руси. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</p> <p>анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Страна городов. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</p> <p>обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</p> <p>развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Из книжной сокровищницы</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>

<b>Древней Руси. (1 ч)</b>	<p>обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  выявлять роль летописей для изучения истории России;  характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;  обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Трудные времена на Русской земле. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;  по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  высказывать своё отношение к личности Александра Невского;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Русь расправляет крылья. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;  рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Куликовская битва. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  составлять план рассказа о Куликовской битве;  рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;  обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  рассказывать о поединках богатырей;  осознавать роль Куликовской битвы в истории России;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Иван Третий. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  обсуждать значение освобождения от монгольского ига;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Мастера печатных дел. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</p>

	<p>на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;  сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Патриоты России. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;  осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Пётр Великий. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;  описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;  обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;  высказывать свое отношение к личности Петра Великого;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Михаил Васильевич Ломоносов. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;  составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;  обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;  высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова;  формулировать выводы по изученному материалу.</p>
<b>Екатерина Великая. (1 ч)</b>	<p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;  рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;  рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>
<b>Отечественная война 1812 года. (1 ч)</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;  обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;  обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке.</p>

<b>Страницы истории XIX века. (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.
<b>Россия вступает в XX век. (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.
<b>Страницы истории 20 - 30-х годов. (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.
<b>Великая война и Великая Победа. (2 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.
<b>Страна, открывшая путь в космос. (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.
<b>6. Раздел «Современная Россия» - 9 ч</b>	
<b>Основной закон России и права человека. (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; формулировать выводы по изученному материалу;
<b>Мы – граждане России. (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

	различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.
<b>Славные символы России. (1 ч)</b>	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; знакомиться с флагом Победы, знать его историю; выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы.
<b>Такие разные праздники. (1 ч)</b>	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.
<b>Путешествие по России. (3 ч) Работа с картой.</b>	Составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект; оценивать свои достижения и достижения товарищей.
<b>Итоговая диагностическая работа (1 ч)</b>	Выполнять тесты с выбором ответов; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов
<b>Презентация проектов (по выбору) (1 ч)</b>	Готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

## 8. Материально-техническое обеспечение

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
	Сборник программ «Школа России» научный руководитель А.А. Плешаков, 2011г. Плешаков А.А. «Окружающий мир» . Учебники для 1 – 4 классов в 2х частях. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

2	<b>Печатные пособия</b>
	<p>Таблицы по окружающему миру:  Круговорот воды в природе.  Север. Ориентирование на местности. Многообразие животных.  Времена года.  Природные зоны пустыни. Грибы.  Тайга. Травы и деревья.  Редкие исчезающие виды.  Овраг.  Плоская и холмистая равнина.  Смешанный лес.  Луг.  Водоем. Горы.  Ориентирование по солнцу.  Дорожные знаки (ПДД)  Костная и мышечная системы.  Сердечно-сосудистая система.  Органы дыхания  Органы пищеварения  Степь  Хвойный лес. Тайга.  Нервная система  Географические и исторические настенные карты  Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</p>
3	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>
	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир»
4	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>
	<p>Магнитная доска  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор  Сканер, принтер, копир  Экспозиционный экран  Музыкальный центр</p>



<b>5</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения
<b>6</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>
	<p>Термометр медицинский  Лупа  Компас  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.  Модель "Торс человека" с внутренними органами  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения</p>
<b>7.</b>	<b>Натуральные объекты</b>
	<p>Коллекции полезных ископаемых  Коллекции плодов и семян растений  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)  Живые объекты (комнатные растения)</p>
<b>8.</b>	<b>Игры и игрушки</b>
	<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)  Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</p>
<b>9.</b>	<b>Оборудование класса</b>
	<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала  для книг, Держатели для карт и т.п.</p>