

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пристенская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Учителей-предметников МБОУ «Пристенская ООШ» _____ / Шматова Т.И. / Протокол №5 от «26 » июня 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Пристенская ООШ» _____ / Бабенко Е.В. / « 26 » июня 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Пристенская ООШ» _____ / Решетняк И.И. / Приказ №130 от «31» августа 2021 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Говорим и пишем правильно»
срок реализации – 3 года
возраст обучающихся – 13-15 лет

2021год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку реализуется в седьмом - девятом классе в 2021-2022 учебном году в целях совершенствования предметных навыков и эстетическому развитию личности школьников. Рабочая программа разработана *на основе* следующих документов:

- Государственного стандарта общего образования;
- Федерального компонента образовательного стандарта по литературе;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по литературе;
- Программы по русскому языку (автор Разумовская М.М.), опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы». Составитель Е.И. Харитонова. - М., Дрофа, 2013 (стр.81-86);
- Оценки качества подготовки выпускников основной школы по литературе: Сборник. 5-9 кл. /Сост Э.А.Красновский. – М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1.Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. – «Дрофа», 2014

2.Русский язык: Учеб. Для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. – «Дрофа», 2015

3.Львов С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. – М.: Мнемозина, 2013.

4.Шелестова З.А. Выразительное чтение лирических произведений // Литература в школе – 2014. - №1.

5.Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие / Науч. Ред. С.Н. Чистякова. – М.: АПК и ПРО, 2013.

Информационно-компьютерная поддержка.

6.Русский язык. 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. – М, 2013.

7.Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. – 2013.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ «Пристенская ООШ» на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа

Программа рассчитана:

Класс	Количество учебных часов
7	34
8	34
9	34

Основные цели курса:

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №129 от 31.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Планируемые результаты

Личностные результаты в рамках программы воспитания:

1. Гражданское воспитание:

- 1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание:

- 2.1. формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1. развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3. развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4. содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.5. оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание:

6.1. воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются::

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения данного курса являются:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Совершенствование навыков выразительное чтение.
- Определение принадлежности художественного текста к тому или иному роду и жанру.

- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения.
- Устные и письменные интерпретации художественного произведения.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов, учебно-исследовательских работ; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.
- Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Создание проектов.
- Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Содержание курса внеурочной деятельности

7 класс

Русский язык и разновидности его употребления

Что есть слово. («В начале было слово») Общее понятие стиля Художественный стиль

Язык художественной литературы

Особенности языка художественной литературы

Стилистические возможности языковых средств

Многозначность слова Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы

Эмоционально-экспрессивно окрашенные слова.

Фразеологизмы. Крылатые слова

Средства художественной изобразительности

Тропы: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, литота

Фигуры: анафора, антитеза, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение. Звуковые средства художественной изобразительности

Стилистические ресурсы грамматики

Художественный стиль. Публицистический стиль. Деловой стиль. Научный стиль

Типы речи

Повествование. Описание. Рассуждение.

Порядок слов

Инверсия.

Изобразительно-выразительные средства

Аллегория. Метонимия. Синекдоха. Оксюморон. Ирония. Гротеск

Русский язык и разновидности его употребления

Разновидности употребления русского языка

Причастие как часть речи

Морфологические признаки причастия. Изобразительно-выразительные особенности причастия. Роль причастий в тексте. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Пунктуация в предложениях, осложнённых обособленными определениями.

Деепричастие как часть речи

Морфологические признаки деепричастия. Изобразительно-выразительные возможности деепричастия. Роль деепричастий в речи. Деепричастный оборот. Пунктуация в предложениях, осложнённых обособленными обстоятельствами

8 класс

Общее понятие о синтаксических средствах выразительности. Фигуры речи.

Антитеза. Инверсия Градация Повторы Бессоюзие Эллипсис

Умолчание. Риторические восклицание, обращение, вопрос

Вопросно-ответное единство. Синтаксический параллелизм. Парцелляция

Предложение.

Структура предложения

Предложение.

Структура предложения

9 класс.

Лексические и синтаксические средства выразительности

Контекстные (или контекстуальные) синонимы

Стилистические синонимы.

Синтаксические синонимы

Фразеологизмы.

Индивидуально-авторские неологизмы (окказионализмы)

Реминисценция.

Авторская пунктуация.

Восклицательные частицы

Предложение. Структура предложения

Сочетание коротких простых и длинных сложных или осложнённых разнообразными оборотами предложений. Односоставные предложения. Неполные предложения.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Русский язык и разновидности его употребления	1
2	Язык художественной литературы	1
3	Стилистические возможности языковых средств	2
4	Средства художественной изобразительности	3
5	Стилистические ресурсы грамматики	2
6	Типы речи	1
7	Порядок слов	1
8	Изобразительно-выразительные средства	2

9	Русский язык и разновидности его употребления	1
10	Причастие как часть речи	10
11	Деепричастие как часть речи	10
	всего	34

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Общее понятие о синтаксических средствах выразительности. Фигуры речи	27
2	Предложение .Структура предложения.	7
	всего	34

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Лексические и синтаксические средства выразительности	27
	Контекстные (или контекстуальные) синонимы	3
	Стилистические синонимы	8
	Фразеологизмы.	3
	Индивидуально-авторские неологизмы (окказионализмы)	3
	Реминисценция	3
	Авторская пунктуация	3
	Восклицательные частицы	3
2	Предложение. Структура предложения	7
	Сочетание коротких простых и длинных сложных или осложненных разнообразными оборотами предложений	3
	Односоставные предложения.	3
	Неполные предложения	1
	всего	34