

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пристенская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО Учителей-предметников МБОУ «Пристенская ООШ» _____ / Шматова Т.И. / Протокол №5 от «26 » июня 2021 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Пристенская ООШ» _____ / Бабенко Е.В. / « 26 » июня 2021 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Пристенская ООШ» _____ /Решетняк И.И. / Приказ №130 от «31» августа 2021 г.</p>
---	---	---

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**«Говорим и пишем правильно»**  
срок реализации – 3 года  
возраст обучающихся – 13-15 лет

2021год

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку реализуется в седьмом - девятом классе в 2021-2022 учебном году в целях совершенствования предметных навыков и эстетическому развитию личности школьников. Рабочая программа разработана *на основе* следующих документов:

- Государственного стандарта общего образования;
- Федерального компонента образовательного стандарта по литературе;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по литературе;
- Программы по русскому языку (автор Разумовская М.М.), опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы». Составитель Е.И. Харитонова. - М., Дрофа, 2013 (стр.81-86);
- Оценки качества подготовки выпускников основной школы по литературе: Сборник. 5-9 кл. /Сост Э.А.Красновский. – М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1.Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. – «Дрофа», 2014

2.Русский язык: Учеб. Для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. – «Дрофа», 2015

3.Львов С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. – М.: Мнемозина, 2013.

4.Шелестова З.А. Выразительное чтение лирических произведений // Литература в школе – 2014. - №1.

5.Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие / Науч. Ред. С.Н. Чистякова. – М.: АПК и ПРО, 2013.

Информационно-компьютерная поддержка.

6.Русский язык. 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. – М, 2013.

7.Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. – 2013.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ «Пристенская ООШ» на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа

Программа рассчитана:

Класс	Количество учебных часов
7	34
8	34
9	34

### Основные цели курса:

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пристенская основная общеобразовательная школа», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №129 от 31.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

### Планируемые результаты

**Личностные результаты** в рамках программы воспитания:

#### 1. Гражданское воспитание:

- 1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### 2. Патриотическое воспитание:

- 2.1. формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

3.1. развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3. развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4. содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.5. оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Эстетическое воспитание:**

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

### **6. Трудовое воспитание:**

6.1. воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### **7. Экологическое воспитание:**

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **8. Ценности научного познания:**

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса*

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения данного курса являются::

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения данного курса являются:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Совершенствование навыков выразительное чтение.
- Определение принадлежности художественного текста к тому или иному роду и жанру.

- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения.
- Устные и письменные интерпретации художественного произведения.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов, учебно-исследовательских работ; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.
- Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Создание проектов.
- Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **7 класс**

#### **Русский язык и разновидности его употребления**

Что есть слово. («В начале было слово») Общее понятие стиля Художественный стиль

#### **Язык художественной литературы**

Особенности языка художественной литературы

#### **Стилистические возможности языковых средств**

Многозначность слова Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы

Эмоционально-экспрессивно окрашенные слова.

Фразеологизмы. Крылатые слова

#### **Средства художественной изобразительности**

Тропы: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, литота

Фигуры: анафора, антитеза, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение. Звуковые средства художественной изобразительности

#### **Стилистические ресурсы грамматики**

Художественный стиль. Публицистический стиль. Деловой стиль. Научный стиль

#### **Типы речи**

Повествование. Описание. Рассуждение.

#### **Порядок слов**

Инверсия.

#### **Изобразительно-выразительные средства**

Аллегория. Метонимия. Синекдоха. Оксюморон. Ирония. Гротеск

#### **Русский язык и разновидности его употребления**

Разновидности употребления русского языка

#### **Причастие как часть речи**

Морфологические признаки причастия. Изобразительно-выразительные особенности причастия. Роль причастий в тексте. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Пунктуация в предложениях, осложнённых обособленными определениями.

#### **Деепричастие как часть речи**

Морфологические признаки деепричастия. Изобразительно-выразительные возможности деепричастия. Роль деепричастий в речи. Деепричастный оборот. Пунктуация в предложениях, осложнённых обособленными обстоятельствами

#### **8 класс**

#### **Общее понятие о синтаксических средствах выразительности. Фигуры речи.**

Антитеза. Инверсия Градация Повторы Бессоюзие Эллипсис

Умолчание. Риторические восклицание, обращение, вопрос

Вопросно-ответное единство. Синтаксический параллелизм. Парцелляция

#### **Предложение.**

#### **Структура предложения**

Предложение.

Структура предложения

#### **9 класс.**

#### **Лексические и синтаксические средства выразительности**

Контекстные (или контекстуальные) синонимы

Стилистические синонимы.

Синтаксические синонимы

Фразеологизмы.

Индивидуально-авторские неологизмы (окказионализмы)

Реминисценция.

Авторская пунктуация.

Восклицательные частицы

#### **Предложение. Структура предложения**

Сочетание коротких простых и длинных сложных или осложнённых разнообразными оборотами предложений. Односоставные предложения. Неполные предложения.

### **Тематическое планирование**

7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>
1	<b>Русский язык и разновидности его употребления</b>	<b>1</b>
2	<b>Язык художественной литературы</b>	<b>1</b>
3	<b>Стилистические возможности языковых средств</b>	<b>2</b>
4	<b>Средства художественной изобразительности</b>	<b>3</b>
5	<b>Стилистические ресурсы грамматики</b>	<b>2</b>
6	<b>Типы речи</b>	<b>1</b>
7	<b>Порядок слов</b>	<b>1</b>
8	<b>Изобразительно-выразительные средства</b>	<b>2</b>

9	<b>Русский язык и разновидности его употребления</b>	<b>1</b>
10	<b>Причастие как часть речи</b>	<b>10</b>
11	<b>Деепричастие как часть речи</b>	<b>10</b>
	<b>всего</b>	<b>34</b>

8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>
1	<b>Общее понятие о синтаксических средствах выразительности. Фигуры речи</b>	27
2	<b>Предложение .Структура предложения.</b>	7
	<b>всего</b>	<b>34</b>

9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>
1	<b>Лексические и синтаксические средства выразительности</b>	27
	Контекстные (или контекстуальные) синонимы	3
	Стилистические синонимы	8
	Фразеологизмы.	3
	Индивидуально-авторские неологизмы (окказионализмы)	3
	Реминисценция	3
	Авторская пунктуация	3
	Восклицательные частицы	3
2	<b>Предложение. Структура предложения</b>	7
	Сочетание коротких простых и длинных сложных или осложненных разнообразными оборотами предложений	3
	Односоставные предложения.	3
	Неполные предложения	1
	<b>всего</b>	<b>34</b>