

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Муниципальное образование "Ровеньский район" Белгородской области

МБОУ "Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ Шматова Т.И.

Протокол №5

от "27" июня

2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

_____ Бабенко Е.В.

Протокол №5

от "27" июня

2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Бабенко Е.В.

Приказ №59/2

от "01" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1929353)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шумай Инна Ильинична
учитель начальных классов

с. Пристенъ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение и запись чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		; Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://www.youtube.com/watch?v=rKnbg1Etn0E
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Образование; чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел;;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	3		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
Итого по разделу		6						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели способа нахождения неизвестного слагаемого. ;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfq_A
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	0		; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0		; Обсуждение приёмов сложения; вычитания;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272727/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132615/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131841/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://www.youtube.com/watch?v=V9OFZT4a4zw
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	6		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302540/

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	4		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	2		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-poteme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UGXBdc
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/20/prezentatsiya-po-matematike-1-klass-garmoniya-shema
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	3		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs

Итого по разделу:	15			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	20	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между (Ч. 1. с. 4-7, РТ с. 3- 4)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
2	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений (Ч.1 с. 8-9, РТ с. 5)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
3	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между (учитель подбирает материал самостоятельно, есть в УМК «Начальная школа 21 века»)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

4	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения (учитель подбирает материал самостоятельно +УМК «Начальная школа 21 века» ч. 2)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
5	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же (Ч.1 с. 10-15, РТ с. 6-8)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
6	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений (Ч.1 с. 18-20 + для письменной работы задания из пособия «Проверочные работы» с. 4-7)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
7	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче (Ч.1.с. 18-19, РТ с. 5, + учитель самостоятельно дополняет задания на недостающие сравнения)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 (Ч.1 с.22-23, РТ с 9)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 (Ч.1 с.24-25, РТ с. 9)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
10	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 (Ч. 1 с.26-29, РТ с. 10)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
11	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 (Ч.1 с.30-31, РТ с. 11)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
12	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине (Ч. 1 с. 32-33, РТ с. 12)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
13	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 (Ч.1 с.34, 36 РТ с. 13-14+ для письменной работы задания из пособия «Проверочные работы» с. 8-9)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
14	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков (Ч. 1 с. 35 + учитель самостоятельно дополняет задания)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

15	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки (Ч. 1 с. 40-41, РТ с. 15)</p>	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
16	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника спомощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка (Ч. 1 с. 40-41, РТ с. 15 +учитель строит урок самостоятельно)</p>	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
17	<p>Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же (Ч.1 с. 46-49, РТ с. 18-19)</p>	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
18	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p>	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

	Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) (Ч.1 с. 50 РТ с.20)					
19	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" (Ч.1 с. 50 - 51 + учитель самостоятельно дополняет задания)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
20	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара (учитель самостоятельно подбирает материал)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
21	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 (Ч.1 с.52-53, РТ с. 21)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
22	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 (Ч.1 с.54-55, РТ с. 21)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

23	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 (Ч.1 с.56-57, РТ с. 22)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
24	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 (Ч.1 с.58-59, РТ с. 22)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
25	Числа. Единица счёта. Десяток (Ч.1 с. 60-61, РТ с. 23)	1	0			Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
26	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами (самостоятельное планирование + РТ с. 27)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
27	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта (Ч.1 с. 62 +учитель самостоятельно дополняет задания)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
28	Числа. Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись. Обобщение знаний("Проверочные работы" с. 14, 15+учитель подбирает материал самостоятельно)	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
29	Величины. Единицы длины: сантиметр (Ч.1 с. 66-67, РТ с. 24, сначала идут задания на измерение)	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
30	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

	(Ч.1 с.84, РТ с.33(впервые появляются задания на построение) + поэтому необходимо опереться на самостоятельный подбор заданий)					
31	Числа. Увеличение числа на несколько единиц (Ч.1 с. 68-69, РТ с. 25)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
32	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц (Ч.1 с. 68-69, РТ с. 25)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
33	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков (учитель строит урок самостоятельно, первые задания встречаются Ч. 1 с.68,84 ,№3 РТ с. 31)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
34	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков (2 класс)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
35	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника спомощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

	(учитель строит урок самостоятельно)					
--	-----------------------------------------	--	--	--	--	--

36	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении (Ч.1 с. 70-71, РТ с.26)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
37	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля (Ч 1, с. 72-73, РТ с. 28)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
38	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ (Ч. 1с. 80-81, РТ с. 29)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
39	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$ (Ч.1с. 82,84,92, РТ с. 30-3,35)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
40	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения (Ч. 1, с. 86-87, РТ с. 32)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
41	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения (Ч.1 с. 88-89 РТ с. 33)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
42	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"

	Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения (Ч.1 с. 90-91, РТ с. 34)					
43	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче (с. 92-93)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
44	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос (с. 95, РТс. 37)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
45	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема (учитель подбирает материал самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
46	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы (самостоятельное планирование заданий к уроку)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
47	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка (самостоятельное планирование заданий к уроку)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"

48	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (Ч.1с. 96, 114 РТ с. 35,39)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
49	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$ (с. 104,106,110, РТ с. 38,44)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
50	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 (с. 94,112+учитель подбирает материал самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
51	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых (учитель подбирает материал самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
52	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге (учитель строит урок самостоятельно + ч. 1. с.117)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"

53	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) (Ч.2, с. 6, РТ с. 4-5)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
54	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) (Ч. 2, с. 7, РТ с. 4)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
55	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$ (Ч. 2, с. 8, 12, РТ с. 7)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
56	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника спомощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) (учитель строит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
57	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника спомощью линейки.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"

	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника (Ч.1 с. 117 +учитель подбирает материал самостоятельно)					
58	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника спомощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка (учитель строит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
59	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата,треугольника (учитель строит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
60	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел (Ч.2, с. 10-11, РТ с. 6)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
61	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. (Ч. 2 с. 14,15 РТ с. 8)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"

62	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ (Ч. 2, с 16, РТ с. 9-10)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
60	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 (Ч. 2, форзац учебника + учитель самостоятельно подбирает материал)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
63	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний (учитель самостоятельно подбирает материал)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа"
64	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое (Ч. 2, с. 26-27, РТ с. 11)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
65	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого (2 класс+ учитель подбирает материал самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
66	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"

	второго слагаемого (2 класс+ учитель подбирает материал самостоятельно)					
67	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания (Ч. 2, с. 29, РТ с. 16)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
68	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания (учитель подбирает материал самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
69	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению. (учитель подбирает материал самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
70	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (2 класс+самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
71	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (2 класс+самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"

72	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$ (Ч.2, с. 30-31, РТ с. 17)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
73	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$ (Ч. 2, с. 30-31, РТ с. 17)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
74	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$ (Ч. 2, с. 32-33, РТ с. 19)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
75	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$ (Ч.2, с. 32-33, РТ с. 19)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
76	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$ (Ч. 2, с. 34, РТ с. 20)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
77	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний (учитель подбирает материал самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
78	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение (Ч.2, с. 46,48, 50, РТ часть 2, с. 23,26)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

79	Числа. Однозначные и двузначные числа (учитель подбирает материал самостоятельно(2 класс))	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
80	Величины. Единицы длины: дециметр (Ч. 2,с. 51, РТ с. 25)	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
81	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними (Ч. 2, с. 51, РТ с. 25)	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
82	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах (часть 2, с. 51, РТ с. 25)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
83	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) (Ч.2 С60-61 + учитель самостоятельно подбирает материал)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
84	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток (Ч.2 с.52, 53,64 РТ с.26)	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

85	<p>Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ (часть 2, с. 66, РТ с. 34)</p>	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
86	<p>Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ (часть 2, с. 66, РТ с. 34)</p>	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
87	<p>Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ (часть 2, с. 67, РТ с. 35)</p>	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
88	<p>Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ (часть 2, с. 68, РТ с. 35)</p>	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
89	<p>Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$ (часть 2, с. 69-70, РТ с. 36)</p>	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

90	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$ (часть 2, с. 71, РТ с. 37)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
91	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 (часть 2, с. 72+ «Проверочные работы» с.44,45)	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
92	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний (Ч.2 с.76-79 РТ с.38-40+ «Проверочные работы» с.46,47)	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
93	Арифметические действия. Вычисление суммы трёх чисел (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
94	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$ (часть 2, с. 80,82, РТ с. 41,42)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
95	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$ (часть 2, с. 83, РТ с. 42)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

96	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ (часть 2, с. 84, РТ с. 43)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
97	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ (часть 2, с. 85, РТ с. 43+ «Проверочные работы» с.48,49)	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
98	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ (часть 2, с. 86, РТ с. 44)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
99	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ (часть 2, с. 87, РТ с. 44)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
100	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ (Ч. 2, с. 88, РТ с. 45)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
101	Арифметические действия. Вычисление разности трёх чисел (учитель подбирает материал самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; тест Самооценка с использованием "Оценочного листа";

102.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний Вычисление разности трёх чисел (Ч.2 92-95 + «Проверочные работы» с.52,53)	1	0	0		Устный опрос; тестирование Самооценка с использованием "Оценочного листа";
103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (позаданным признакам) (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение (с. 100-101)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение (с. 100-101)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение (с. 106-107)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение (с. 106-107)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение (с. 102-103+учитель готовит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение (с. 102-103+учитель готовит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение (с. 102-103+учитель готовит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение (с. 102-103+учитель готовит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение (с. 104-105+учитель готовит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение (с. 104-105+учитель готовит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение (с.104-105+учитель готовит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение (с. 106-107+ самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение (с. 106-107+ самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	5		



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014

2. Моро М.И. Математика: рабочая тетрадь для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2022

3. Моро М.И. Математика: проверочные работы для 1 класса/ М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2022

4. Моро М.И. Математика: методические рекомендации / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/>

1.2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/>

1.3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/>

1.4. <https://www.youtube.com/watch?v=rKnbg1Etn0E>

1.5. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>

1.6. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>

1.7. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/>

1.8. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/>

1.9. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/>

2.1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/>

2.2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/>

2.3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/>

3.1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/>

3.2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/>

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/>
- 3.3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/>
- 3.4. <https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0>
- 3.5. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/>
- 3.6. https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfq_A
- 3.7. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>
- 4.1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/>
- 4.2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>
- 4.3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272727/>
- 4.4. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132615/>
- 4.5. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131841/>
- 5.1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/>
- 5.3. <https://www.youtube.com/watch?v=V9OFZT4a4zw>
- 5.4. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302540/>
- 5.5. https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE
- 6.2. <https://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UGXBdc>
- 6.3. https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4
- 6.6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/20/prezentatsiya-po-matematike-1-klass-garmoniya-shema>
- 6.7. https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО МАТЕМАТИКЕ

«Устные приёмы сложения и вычитания»

- Образование и название чисел второго десятка
- Приёмы устных вычитаний
- Простые задачи (2 таблицы + 128 карточек)
- Что такое задача?
- Решение задач
- Состав числа
- Точка. Луч. Линия
- Равенства
- Неравенства
- Многоугольники
- Компоненты сложения
- Решение задачи
- Компоненты вычитания
- Свойства предметов
- Нумерация чисел первого десятка
- Десятки
- Компоненты сложения и вычитания
- Таблица разрядов и классов

2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Классная доска с набором магнитов

Аудиоцентр

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер

Экранно – звуковые пособия

Аудиозаписи

Видеофильмы

3. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- Интерактивные наглядные пособия:
Электронное приложение к учебнику М.И. Моро

4. ИГРЫ И ИГРУШКИ

1. Раздаточные пособия для работы с классом

- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по математике – средства обратной связи (веера) – 3 вида по 10 штук
- Числовой циферблат раздаточный

5. КОМПЛЕКТЫ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР-ПОСОБИЙ

- Математическая пирамида «Вычитание» (Серия «От 1 до 100»)

- Математическая пирамида «Сложение» (Серия «От 1 до 100»)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

