

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации муниципального района "Ровеньский район"

МБОУ "Пристенская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО
_____ Шматова
Т.И.

Протокол №5
от "27" июня
2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Бабенко Е.В.

Протокол №5
от «27»
июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Бабенко Е.В.

Приказ
№59/2 от
«01" сентя
бря 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1853343)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шумай Инна Ильинична
Учитель начальных классов

с. Пристень 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды. формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	13	0	0	01.09.2022 19.09.2022	Работа с серий сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);	Устный опрос;	1) https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186005-urok-pisma-propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html - Презентация 2) https://youtu.be/O3CGHDxH5c - Видео 3) https://pickimage.ru/detskie-risunki/school/russian/cyuzhetnye-kartinki-dlya-sostavleniya-rasskaza/ - Сюжетные картинки для составления рассказа
Итого по разделу		13						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; Текущий; Письменный.;	1) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v - Презентация 2) https://infourok.ru/prezentatsiya_po_chiteniyu_i_razvitiyu_rechi_na_temu_podbor_slov_s_zadannym_zvukom_i_opredelenie-405006.htm - Презентация 3) https://urok.pf/presentation/1189.html - Карточки. "Дифференциация звуков {п}-{б}в словах и предложениях" 4) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/190557-prezentatsiya-differenciatsiya-zvukov-s-c.html - Презентация. "Дифференциация звуков {с}-{ц}"

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	3	0	0	23.09.2022 27.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос; Текущий; Письменный;	1) https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-zvukovoj-analiz-slova-4322741.html - Презентация 2) https://nsportal.ru/detskij-sad/korreksiionnaya-pedagogika/2020/04/02/razlichenie-slov-razlichayushchiesya-odnim-zvukom - Презентация 3) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-zvukovye-modeli-slov-1-klass-5328542.html - Презентация
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	3	0	0	28.09.2022 30.09.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос; Текущий; Письменный;	1) https://yandex.ru/video/preview/?text=особенность%20гласных%20звук%20особенность%20согласных%20звук%201%20класс%20ром&path=yandex_search&parent-reqid=1658467761491186-17677646403055787571-sas3-0702-89b-sas-17-bala1389&from_type=vast&filmId=10071151739958089949 - Видеоурок; 2) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-glasnie-i-soglasnie-zvuki-klass-3195458.html - Презентация; 3) https://www.youtube.com/watch?v=RkIngauytq0 - Видеоурок;
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0	03.10.2022 06.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос; Текущий; Письменный;	1) https://yandex.ru/video/preview/?text=твёрдость%20и%20мягкость%20согласных%20звук%20как%20смысловоразличительная%20функция.1%20класс%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1658468253965269-105642146574403155balancer-8080-BAL-3181&from_type=vast&filmId=7725909157091538443 - Видеоурок; 2) https://yandex.ru/video/preview/?text=различение%20твёрдых%20и%20мягких%20согласных%20звук%201%20класс%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1658468541998712-9362361811031239729-sas3-0702-89b-sas-17-balance4001&from_type=vast&filmId=8396927241382880187 - Видеоурок; 3) https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-po-russkomu-iazyku-tyerdye-i-miagkie.html - Презентация;
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0	07.10.2022 12.10.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос; Текущий; Письменный;	1) https://yandex.ru/video/preview/?text=Дифференциация%20парных%20по%20твёрдости%20—%20мягкости%20согласных%20звук.&path=yandex_search&parent-reqid=1658469016610226-16775964655561574771-sas3-0702-89b-sas-17-balancer-834&from_type=vast&filmId=8074907664182073454 - Видеоурок; 2) https://nsportal.ru/detskij-sad/obuchenie-gramote/2015/10/11/igry-na-differentsiatsiyu-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-zvukov - Игры на дифференциацию звуков; 3) https://yandex.ru/video/preview/?text=игра%20к%20уроку%20по%20теме%20Дифференциация%20парных%20по%20звонкости%20—%20глухости%20звук%20%286e%20введения%20терминов%20звонкость%2c%20глухость%29.&parent-reqid=1658469303043155-11104180335200808920-sas3-0702-89b-sas-17-balancer-8080-BAL-6400&from_type=vast&filmId=3963065473412089615 - Видео;

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	13.10.2022 19.10.2022	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; Текущий; Письменный;	1) https://infourok.ru/urok-s-prezentaciy-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-573609.html - Презентация; 2) https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_azbuki_v_1_klaseslogslivanie_162846.html - Презентация; 3) https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-1-klass-4047122.html - Презентация;
Итого по разделу		22						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0	20.10.2022 02.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава буквы; Игровое упражнение «Конструктор буквы», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) буквы; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос; Текущий Письменный контроль;	1) https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_rabochaya_str_151217.html - Презентация
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	0	03.11.2022 09.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава буквы; Игровое упражнение «Конструктор буквы», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос; Текущий Письменный контроль;	1) https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/149417-prezentaciya-orientirovka-v-prostranstve.html - Презентация; 2) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/24/prezentatsiya-pismo-zaglavnyh-i-strochnyh-bukv - Презентация
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	0	0	10.11.2022 16.11.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Текущий Письменный контроль;	1) https://uchitelya.com/russkii-yazyk/134634-prezentaciya-povtorenie-izuchennyh-bukv-pismo-slogov.html - Презентация; 2) https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-iazyka-pismo-bukv-b.html - Презентация; 3) https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/35937-prezentaciya-pravila-posadki-pri-pisme-1-klass.html - Презентация;

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0	17.11.2022. 23.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://multiurok.ru/index.php/files/priezientsiia-k-uroku-pis-ma-v-1-klassie-po-tiem.html - Презентация; 2) https://multiurok.ru/index.php/files/priezientsiia-k-uroku-pis-ma-v-1-klassie-po-tiem.html - Презентация; 3) https://www.youtube.com/watch?v=Z0KgEPqC8Rg - Видеоурок;
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0	24.11.2022. 30.11.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://yandex.ru/video/preview/?text=усвоение%20приёмов%20последовательности%20правильного%20списывания%20текста%201%20классе%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1658849597877822-578536639246242177-vla1-204509&from_type=vast&filmId=16850552886738180869 - Видео урок; 2) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/165551-prezentaciya-proverochnoe-spisyvanie-1-klass.html - Презентация; 3) http://naumenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/ - Тексты для списывания: 1 класс;
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	01.12.2022. 08.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишется отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/06/prezentatsiya-grafika - Презентация;
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	09.12.2022. 16.12.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://multiurok.ru/files/urok-po-obucheniuiu-ghramotie-s-priezientsiiei-tiema-rabota-s-dieformirovannymi-priedozhieniami-napisanie-slov-s-izuchennymi-bukvami.html - Презентация;
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	6	0	0	19.12.2022. 09.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/pravopisanie-glasnykh-posle-shipjashikh-v-sochetaniyah-zhishi.html - Презентация; 2) https://videouroki.net/razrabotki/priezientsiia-k-uroku-po-russkomu-lazyku-na-tiemu-pravopisanie-ghlasnykh-posl.html - Презентация; 3) https://pptcloud.ru/russkiy-yazyk/pravopisanie-glasnykh-posle-shipyaschih-v-sochetaniyah-zhi-shi - Презентация;
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	0	10.01.2023. 16.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-glasnykh-posle-shipiash.html - Презентация; 2) https://compedu.ru/publication/prezentatsiia-bukvosochetaniia-zhi-shi-cha-scha-chu-shchu.html - Презентация; 3) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/134919-prezentaciya-glasnye-posle-shipyaschih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-scha-chu-schu-1-klass.html - Презентация;

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0	17.01.2023 24.01.2023	Комментированная запись, предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/21629-prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass.html - Презентация; 2) https://www.youtube.com/watch?v=2h5s1MNuKxk - Видеоурок; 3) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/03/30/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-po-teme - Презентация;
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	25.01.2023 31.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html - Презентация; 2) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/08/31/perenos-slov - Презентация; 3) https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-4503 - Презентация;
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	0	01.02.2023 08.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-v-1-klasse-4312084.html - Презентация; 2) https://yandex.ru/video/preview/?text=znaki%20prepinaniya%20na%20kone%20predlozheniya%201%20klasse%20prezentatsiya&path=yandex_search&parent-reqid=1658855269514777-10817607295276797868-vla1-2070-vla-l7-balancer-8080-BAL-319&from_type=vast&filmId=16508977128425670217 - Видеоурок. Онлайн; 3) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140359-prezentaciya-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-1-klass.html - Презентация;
Итого по разделу		65						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	09.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_v_1_klasse_yazi_165223.html - Презентация;
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	10.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://yandex.ru/video/preview/?text=школа%20россии%20звуки%20речи.%20гласные%20и%20согласные%20звуки%20и%20их%20различение.%20презентация%20и%20урок%20русского&path=yandex_search&parent-reqid=165885594544871_vla1-2070-vla-l7-balancer-8080-BAL-2358&from_type=vast&filmId=10071151739958089949 - Видеоурок;

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	28.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188514/ - Видеоурок;
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-edinica-rechi-1-klass-5000971.html - Презентация; 2) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/243098-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slovo-i-slog-slog-kak-minimalnaya.html - Презентация; 3) https://yandex.ru/video/preview/?text=слово%20как%20единица%20языка%20ознакомление%201%20класс%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1659412087859792-14074291910308685890-vla1-3708-vla-17-balancer-8080-BAL-352&from_type=vast&filmId=8325176602330918086 - Видеоурок; 4) https://yrok.pf/presentation/29017.html - Презентация;
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	07.03.2023 10.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку; отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html - Презентация; 2) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/24583-prezentaciya-slova-nazvaniya-priznaki-i-deystviya-predmetov-1-klass.html - Презентация; 3) https://yandex.ru/video/preview/?text=слово%20как%20название%20предмета%20признака%20предмета%20действия%20предмета%20ознакомление%201%20класс%20презентация%20е%20уроку&path=yandex_search&parent-reqid=16594124544862320864372008388-vla1-3708-vla-17-balancer-8080-BAL-6659&from_type=vast&filmId=8186475011318617607 - Видеоурок; 4) https://easym.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/trenazher_po_russkomu_jazyku_po teme slova_oboznachajushhie_predmet_priznak_predmeta_dejstvie_predmeta/380-1-0-68247 - Тренажёр по русскому языку;
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	13.03.2023 16.03.2023	Наблюдение за словами; требующими уточнения их значения;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-rechevaya-situacija-utochnenie-znacheniya-veznakomyh-slov-pravila-pravopisaniya-4414700.html - Презентация; 2) https://multurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-razvitiia-rechi-v-1-klasse-s.html - Презентация; 3) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/137384-prezentaciya-slova-s-neskolnimi-znacheniyami-1-klass.html - Презентация; 4) https://pptcloud.ru/russkiy-yazyk/slova-blizkie-po-znacheniyu-1-klass-prezentatsiya - Презентация;
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	17.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/202897-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozhenie-kak-gruppa.html - Презентация;

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0	20.03.2023 21.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass-5120615.html - Презентация; 2) https://urok.рф/presentation/28986.html - Презентация;
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	22.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/66421-prezentaciya-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-1-klass.html - Презентация;
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	23.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/20145-prezentaciya-predlozhenie-1-klass.html - Презентация;
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных; в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>чи, ши, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	7	0	0	24.03.2023 10.04.2023	<p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>1) https://childage.ru/obucheniye-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/samostoyatel'naya-rabota/zadaniya-po-russkomu-yazyku-1-klass-dlya-samostoyatel'noy-raboty.html (задания)</p> <p>2) https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass-4332253.html (презентация)</p> <p>3) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/64303-prezentaciya-perenos-slov-1-klass.html (презентация)</p> <p>4) https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shpyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html (презентация)</p> <p>5) https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian/Napisanie-zhi-shi%2C-cha-scha%2C-chu-schu%2C-chk-chn-v-slovakh.html (видеоурок)</p> <p>6) https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazykumapisanie-slov-s-neproveraemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html (презентация)</p> <p>7) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-znaki-prepiniaya-v-konce-predlozheniya-v-1-klasse-4312084.html (презентация)</p>
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---	---

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7	0	0	11.04.2023 19.04.2023	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://yandex.ru/video/preview/16850552886738180869 (видеоурок)
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://videouroki.net/razrabotki/urok-1-prieizientatsia-k-uroku-russkogho-iazyka-nasha-riech-1-klass-umk-shkola-r.html (презентация)
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://yandex.ru/video/preview/8325176602330918086 (видеоурок) 2) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/ (конспект урока, РЭШ)
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://www.youtube.com/watch?v=APq0EBFdCSQ (видеоурок) 2) https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html (презентация)
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	28.04.2023 01.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;	1) https://www.youtube.com/watch?v=qjNdcj7Bv (видеоурок) 2) https://urok.1sept.ru/articles/677744 (презентация) 3) https://moluch.ru/th/2/archive/53/2012/ (методическая разработка)

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	02.05.2023 03.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;;	1) https://lusana.ru/fullpresentation/25703/653/7 (презентация) 2) https://yandex.ru/video/preview/14136987499895050178 (видеоурок)
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Плановые сроки прохождения		Виды, формы контроля
		всего	контроль ыеработы	практическ иеработы			
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей Пропись 1 с. 3-6	1	0	0	01.09		Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей с. 7-9	1	0	0	02.09		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий с. 10-12	1	0	0	05.09		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные линии. с. 13-14	1	0	0	06.09		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Вертикальные линии. с. 15-16	1	0	0	07.09		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;

6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные линии. с. 17-18	1	0	0	08.09	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Прямые линии. с. 19-20	1	0	0	09.09	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные линии. с. 21-22	1	0	0	12.09	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
9.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Волнистые линии. с. 23-24	1	0	0	13.09	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;;
10.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов с. 25-26	1	0	0	14.09	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
11.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов с. 27-28	1	0	0	15.09	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
12.	Выполнение графического задания при работе с рисунками с. 29-30	1	0	0	16.09	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;

13.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации с. 31-32	1	0	0	19.09		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
14.	Письмо строчной и заглавной букв А, а Пропись 2 с.3	1	0	0	20.09		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
15.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а с. 4	1	0	0	21.09		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
16.	Письмо строчной и заглавной букв О, о с. 5	1	0	0	22.09		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
17.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о с. 6	1	0	0	23.09		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
18.	Письмо строчной и заглавной букв И, и с. 7	1	0	0	26.09		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
19.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и с. 8	1	0	0	27.09		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
20.	Письмо строчной буквы ы с. 9	1	0	0	28.09		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
21.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и с. 10	1	0	0	29.09		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
22.	Письмо строчной и заглавной букв У, у с. 11	1	0	0	30.09		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;

23.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у с. 12	1	0	0	03.10		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
24.	Письмо слов с изученными буквами с. 13	1	0	0	04.10		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
25.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н с. 14	1	0	0	05.10		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
26.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н с. 15	1	0	0	06.10		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
27.	Письмо строчной и заглавной букв С, с с. 16	1	0	0	07.10		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
28.	Письмо слов и предложений с буквами С, с с. 17	1	0	0	10.10		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
29.	Письмо строчной и заглавной букв К, к с. 18	1	0	0	11.10		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
30.	Письмо слов и предложений с буквами К, к с. 19	1	0	0	12.10		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
31.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т с. 20	1	0	0	13.10		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
32.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т с. 21-22	1	0	0	14.10		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;

33.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л с. 23	1	0	0	17.10	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
34.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л с. 24-25	1	0	0	18.10	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
35.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р с. 26	1	0	0	19.10	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
36.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р с. 27	1	0	0	20.10	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
37.	Письмо строчной и заглавной букв В, в с. 28	1	0	0	21.10	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
38.	Письмо слов и предложений с буквами В, в с. 29-30	1	0	0	31.10	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
39.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е с. 31	1	0	0	01.11	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
40.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е с. 32	1	0	0	02.11	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
41.	Письмо строчной и заглавной букв П, п. Пропись 3, с. 3	1	0	0	03.11	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
42.	Письмо слов и предложений с буквами П, п. с.4-5	1	0	0	07.11	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;

43.	Письмо строчной и заглавной букв М, м. с. 6	1	0	0	07.11	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
44.	Письмо слов и предложений с буквами М, м с. 7-8	1	0	0	08.11	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
45.	Письмо строчной и заглавной букв З, з с. 9	1	0	0	09.11	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
46.	Письмо слов и предложений с буквами З, з с. 10	1	0	0	10.11	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
47.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з с. 11	1	0	0	11.11	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
48.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б с.12	1	0	0	14.11	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
49.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б с. 13	1	0	0	15.11	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
50.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б с. 14	1	0	0	16.11	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
51.	Списывание слов, предложений с изученными буквами с. 15	1	0	0	17.11	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
52.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д с. 16-17	1	0	0	18.11	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;

53.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д с. 18	1	0	0	21.11		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д с. 19	1	0	0	22.11		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
55.	Письмо строчной буквы я с. 20	1	0	0	23.11		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
56.	Письмо заглавной буквы Я с. 21	1	0	0	24.11		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я с. 22	1	0	0	25.11		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
58.	Дифференциация букв а - я на письме с. 23	1	0	0	28.11		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г с. 24	1	0	0	29.11		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г с. 25	1	0	0	30.11		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
61.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г с. 26	1	0	0	01.12		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
62.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч с. 27	1	0	0	02.12		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;

63.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч с. 28	1	0	0	05.12		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
64.	Правописание сочетаний ча-чу с. 29	1	0	0	06.12		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
65.	Письмо буквы ь с. 30	1	0	0	07.12		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
66.	Письмо слов и предложений с буквой ь с. 31	1	0	0	08.12		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
67.	Использование буквы ь при письме с. 32	1	0	0	09.12		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Пропись 4 с. 3	1	0	0	12.12		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш с. 4	1	0	0	13.12		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
70.	Правописание сочетания ши с. 5	1	0	0	14.12		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
71.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж с. 6	1	0	0	15.12		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
72.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж с. 7	1	0	0	16.12		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;

73.	Правописание сочетания жи с. 8	1	0	0	19.12		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
74.	Правописание сочетаний жи-ши с. 9	1	0	0	20.12		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
75.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё с. 10	1	0	0	21.12		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
76.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё с. 11-12	1	0	0	22.12		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
77.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши. Темы в прописи нет	1	0	0	23.12		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
78.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши. Темы в прописи нет	1	0	0	09.01		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
79.	Письмо букв Й, й с. 13	1	0	0	10.01		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
80.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й с. 14	1	0	0	11.01		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
81.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х с. 15	1	0	0	12.01		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
82.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х с. 16	1	0	0	13.01		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;

83.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами с. 17-18	1	0	0	16.01		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
84.	Письмо строчной буквы ю с. 19	1	0	0	17.01		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
85.	Письмо заглавной буквы Ю с. 20	1	0	0	18.01		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю с. 21	1	0	0	19.01		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
87.	Дифференциация букв у - ю на письме. Темы в прописи нет	1	0	0	20.01		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц с. 22	1	0	0	23.01		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
89.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц с. 23-24	1	0	0	24.01		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
90.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э с. 25	1	0	0	25.01		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
91.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э с. 26	1	0	0	26.01		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
92.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ с. 27	1	0	0	27.01		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;

93.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ с. 28	1	0	0	30.01	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
94.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме с. 29	1	0	0	31.01	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
95.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ. Темы в прописи нет	1	0	0	01.02	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
96.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу. Темы в прописи нет	1	0	0	02.02	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу. Темы в прописи нет	1	0	0	03.02	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф с. 30	1	0	0	06.02	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
99.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф с. 31	1	0	0	07.02	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
100.	Дифференциация букв в - ф на письме. Темы в прописи нет	1	0	0	08.02	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

101.	Письмо буквы ь с. 32	1	0	0	09.02		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
102.	Дифференциация букв ь - ь на письме. Темы в прописи нет	1	0	0	10.02		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
103.	Написание слов, предложений с буквами ь, ь. Темы в прописи нет	1	0	0	13.02		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Темы в прописи нет	1	0	0	14.02		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Темы в прописи нет	1	0	0	15.02		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма. Темы в прописи нет	1	0	0	16.02		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
107.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт. Темы в прописи нет	1	0	0	17.02		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

108.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я. Темы в прописи нет	1	0	0	27.02		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
109.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме. Темы в прописи нет	1	0	0	28.02		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
110.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях. Темы в прописи нет	1	0	0	01.03		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Работа с деформированным предложением. Темы в прописи нет	1	0	0	02.03		Устный опрос; Текущий контроль; Письменный контроль;
112.	Работа с текстом. Темы в прописи нет	1	0	0	03.03		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
113.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Темы в прописи нет	1	0	0	06.03		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Учебник с. 6-8, тетрадь с. 4-5	1	0	0	07.03		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
115.	Текст и предложение. Учебник с. 10-11, тетрадь с. 6-7	1	0	0	09.03		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;

116.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Учебник с. 12-13, тетрадь с. 8	1	0	0	09.03	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
117.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Учебник с. 14-15, тетрадь с. 9	1	0	0	10.03	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
118.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Учебник с. 25-26, тетрадь с. 14	1	0	0	13.03	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
119.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Учебник с. 18-20, тетрадь с. 10	1	0	0	14.03	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
120.	Слово как единица языка и речи (ознакомление). Учебник с. 23-24, тетрадь с. 11	1	0	0	15.03	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
121.	Слово и слог. Деление слова на слоги. Учебник с. 32-35, тетрадь с. 16-17	1	0	0	16.03	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова). Учебник с. 36-38, тетрадь с. 18-19	1	0	0	17.03	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

123.	Слово как название предмета (ознакомление). Учебник с. 21-22, тетрадь с.15	1	0	0	20.03		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
124.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление). Учебник с. 24, тетрадь с. 12-13	1	0	0	21.03		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
125.	Слово как название признака предмета (ознакомление). Темы в учебнике и тетради нет	1	0	0	22.03		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление). Темы в учебнике и тетради нет	1	0	0	23.03		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
127.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов. Темы в учебнике и тетради нет	1	0	0	24.03		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
128.	Слово как название действия предмета (ознакомление). Темы в учебнике и тетради нет	1	0	0	03.04		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
129.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление). Темы в учебнике и тетради нет	1	0	0	04.04		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
130.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова. Темы в учебнике и тетради нет	1	0	0	05.04		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
131.	Слово, его значение. Учебник с. 26, темы в тетради нет	1	0	0	06.04		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;

132.	Роль слова в речи. Определение значения слова. Учебник с. 27, темы в тетради нет	1	0	0	07.04		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
133.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Темы в учебнике и тетради нет	1	0	0	10.04		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
134.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Темы в учебнике и тетради нет	1	0	0	11.04		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
135.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Темы в учебнике и тетради нет	1	0	0	12.04		Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;;
136.	Восстановление деформированных предложений. Темы в учебнике и тетради нет	1	0	0	13.04		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Списывание текста. Темы в учебнике и тетради нет	1	0	0	14.04		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Учебник с. 39-40, с. 58-59, тетрадь с. 20	1	0	0	17.04		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

139.	Гласные ударные и безударные. Учебник с. 63-64, тетрадь с. 21-22	1	0	0	18.04	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0	19.04	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём. Учебник с. 71-73, тетрадь с. 38	1	0	0	20.04	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Учебник с. 74-75, с. 81-83, тетрадь с. 39, с. 42-43	1	0	0	21.04	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция. Учебник с. 60-61, тетрадь с. 44	1	0	0	24.04	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука. Учебник с. 87-91, тетрадь с. 45-47	1	0	0	25.04	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

145.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Учебник с. 84-86, темы в тетради нет	1	0	0	26.04	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Учебник с. 78-80, с. 92-95, тетрадь с. 41, 48	1	0	0	27.04	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов. Учебник с. 96-98, тетрадь с. 49-50	1	0	0	28.04	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова. Учебник с. 99-103, тетрадь с. 51-52	1	0	0	02.05	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Темы в учебнике и тетради нет	1	0	0	02.05	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
150.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Учебник с. 104-107, тетрадь с. 53	1	0	0	03.05	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
151.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн. Учебник с. 110-111, тетрадь с. 54	1	0	0	04.05	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

152.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн. Учебник с. 112-114, тетрадь с. 55	1	0	0	05.05	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Темы в учебнике и тетради нет	1	0	0	08.05	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
154.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. Учебник с. 115-117, тетрадь с. 56-57	1	0	0	10.05	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. Учебник с. 118-121, тетрадь с. 58-59	1	0	0	11.05	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём. Учебник с. 52-57, тетрадь с. 26-29	1	0	0	12.05	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Учебник с. 122-124, тетрадь с. 60	1	0	0	15.05	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

158.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Учебник с. 125-128, тетрадь с. 61	1	0	0	16.05	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Знакомство со словами, близкими по значению. Учебник с. 28, темы в тетради нет	1	0	0	17.05	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
160.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?". Темы в учебнике и тетради нет	1	0	0	18.05	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
161.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Темы в учебнике и тетради нет	1	0	0	19.05	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
162.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?". Темы в учебнике и тетради нет	1	0	0	22.05	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
163.	Повторение знаний о тексте и предложении. Учебник с. 130-132, темы в тетради нет	1	0	0	23.05	Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе. Темы в учебнике нет. тетрадь с. 62-63	1	0	0	24.05	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Итоговая работа за 1 класс.	1	0	0	25.05	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.,Г., Федосеева Н., А., Прописи. 1 класс. В четырёх частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Канакина В. П., Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Игнатьева Т., В., Обучение грамоте. Тесты. Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

2) Занадворова А., В., Русский язык. Тесты. 1 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) <https://uchitelya.com>;

2) <https://nsportal.ru>;

3) <https://infourok.ru>;

4) <https://yandex.ru>;

5) <https://multiurok.ru>;

6) <https://nsportal.ru>;

7) <https://www.youtube.com>;

8) <https://resh.edu.ru>;

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

№1 КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Звуки и буквы русского алфавита»

- Согласные звуки и буквы.
- Гласные звуки и буквы.

№2 ТАБЛИЦЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- Связь слов в предложении.

№3 КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- Словарные слова с непроверяемыми гласными.
- Словарные слова с непроверяемыми согласными.
- Словарные слова. Проверь себя.

№4 ТАБЛИЦЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- Алфавит.

№5 КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- Гласные звуки и буквы.
- Согласные звуки.
- Гласные после шипящих.
- Перенос слов.
- Парные согласные звуки в конце слов.

УЧЕБНО – НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

- Модель – аппликация «Набор звуковых схем».
- Азбука подвижная (ламинированная с магнитным креплением).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- 1) Компьютер;
- 2) Мультимедийный проектор;
- 3) Экспозиционный экран;
- 4) Классная доска с набором магнитов;

